**Отчет**

**отдела образования Администрации муниципального образования Куркинский район об объективности проведения ВПР в сентябре - октябре 2020 года**

1. **Обеспеченность открытости и доступности информации о ВПР**

Для обеспеченности открытости и доступности информации о ВПР была

организована работа горячей линии, телефон горячей линии отдела образования администрации муниципального образования Куркинский район размещен на сайте Администрации муниципального образования Куркинский район и сайтах образовательных учреждений.

1. **Перепроверка всероссийских проверочных.**

Была организована перепроверка всероссийских проверочных работ в 3 (30%) образовательных учреждениях: в 5 классах по русскому языку (МОУ Самарская СОШ, МКОУ «Андреевская ООШ», по математике (МОУ Самарская СОШ); в 6 классах по русскому языку (МОУ Самарская СОШ, МКОУ «Андреевская ООШ», МОУ «Шаховская ООШ»), по математике (МОУ Самарская СОШ, МОУ «Шаховская ООШ»), по истории (МОУ «Шаховская ООШ»), по биологии (МОУ «Шаховская ООШ»); в 7 классах по математике и биологии (МОУ Самарская СОШ).

 МОУ «Шаховская ООШ» вошла в список школ с низкими результатами ВПР по итогам 2019-2020 учебного года. В МОУ Самарской СОШ более 50% обучающихся ОО не подтвердили школьные отметки за 2019-2020 учебный год результатами ВПР (5 класс – математика, русский язык, 6 класс- математика, русский язык, 7 класс – математика, биология). В МКОУ «Андреевская ООШ» занижение значения среднего балла по русскому языку в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Для перепроверки всероссийских проверочных работ отделом образования Администрации муниципального образования был издан приказ. Приказом была назначена комиссия, время и место перепроверки.

**Количественные показатели по отобранным на муниципальную перепроверку работ участников ВПР в разрезе учебных предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Кол-вообучающихся,принявшихучастие в ВПР(чел.) | Кол-во работ,отобранных намуниципальнуюперепроверку | Кол-во ОО, вкоторых былиотобраныработы длямуниципальной перепроверки |
| 5 | Русский язык | 82 | 14 | 2 |
| 6 | Русский язык | 85 | 15 | 3 |
| 7 | Русский язык | 78 | 4 | 1 |
| 8 | Русский язык | 72 | 2 | 1 |
| 9 | Русский язык | 32 | 3 | 1 |
| 5  | Математика | 88 | 10 | 1 |
| 6 | Математика | 82 | 13 | 2 |
| 7 | Математика | 74 | 13 | 1 |
| 6 | Биология | 82 | 3 | 1 |
| 6 | История | 83 | 2 | 1 |
| 7 | Биология | 77 | 13 | 1 |

Диаграмма №1

**Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших в перепроверке и или проверке работ участников ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Количество экспертов (чел.) |
| 1 | Русский язык | 5 |
| 2 | Математика | 5 |
| 3 | Биология | 2 |
| 4 | История | 1 |

Диаграмма № 2

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов**

Для перепроверки Всероссийских проверочных работ администрациями МОУ Самарская СОШ, МКОУ «Андреевская ООШ», МОУ «Шаховская ОШ» были предоставлены работы учащихся. Было проверено 38 работ по русскому языку: в 5 классах -14 (2 ОО), в 6 классах – 15 (3 ОО), в 7 классах - 4 (1 ОО), в 8 классе - 2 (1 ОО), в 9 классе – 3 (1 ОО); по математике 36 работ: в 5 классах – 10 (1 ОО), в 6 классах – 13 (2 ОО), в 7 классах – 13 (1 ОО); по биологии 16 работ: в 6 классе – 3 (1ОО); в 7 классе - 13 (1 ОО); по истории - 2 работы (1 ОО).

При перепроверке работ были выявлены ошибки оценивания работ по русскому языку в 5 классах в 2 работах (МОУ Самарская СОШ – задание №4, работа 50010, МКОУ «Андреевская ООШ» - задание №10, работа 50002), в 6 классах в 1 работе (МОУ Самарская СОШ – задание № 12, работа 60011), в 9 классе в 1 работе (МКОУ «Андреевская ООШ» - задание №5, работа 90001); по математике в 6 классе в 1 работе (МОУ Самарская ООШ – задание №9, работа 60014). Во всех работах были пропущены по 1 ошибки. Пропущенные ошибки не оказали влияния на отметку за работы в целом.

**Доля необъективно проверенных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | История  | Биология | Русский язык | Математика | История  | Биология | География  | Обществознание | Русский язык | Математика | История  | Биология | География  | Обществознание | Физика  | Иностранный язык | Русский язык | Математика | История  | Биология | Физика  | Химия |
| МОУ Самарская СОШ | 10 | 0 |  | 7,7 | 10 |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диаграмма № 3

**Доля необъективно проверенных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | История  | Биология | Русский язык | Математика | История  | Биология | География  | Обществознание | Русский язык | Математика | История  | Биология | География  | Обществознание | Физика  | Иностранный язык | Русский язык | Математика | История  | Биология | Физика  | Химия |
| МКОУ «Андреевская ООШ» | 25,0 |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 33,3 |  |  |  |  |  |

Диаграмма №4

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование ОО | Учебный предмет | Класс | Доля отобранных работ (% от общего количества) | Доля отобранных работ, в которых итоговый балл совпал (%) | УО (%) по результатам за 2019-20 уч.г. | Итоговые отметки по результатам ВПР (%) | Осуществление общественного наблюдения (да/нет) |
| Подтвердили | понизили | Повысили |
| 1 | МОУ Самарская СОШ | Русский язык | 5 | 100 | 100 | 100 | 30 | 60 | 10 | да |
| 2 | МОУ Самарская СОШ | Математика  | 5 | 100 | 100 | 100 | 40 | 60 | 0 | да |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | Русский язык | 6 | 50 | 100 | 100 | 45,5 | 54,5 | 0 | да |
| 4 | МОУ Самарская СОШ | Математика  | 6 | 50 | 100 | 100 | 30 | 70 | 0 | да |
| 5 | МОУ Самарская СОШ | Математика  | 7 | 100 | 100 | 100 | 69,2 | 7,7 | 23,1 | да |
| 6 | МОУ Самарская СОШ | Биология | 7 | 100 | 100 | 100 | 61,5 | 23,1 | 15,4 | да |
| 7 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 5 | 100 | 100 | 100 | 25,0 | 75,0 | 0 | да |
| 8 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | да |
| 9 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 7 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 50,0 | 0 | да |
| 10 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 8 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 50,0 | 0 | да |
| 11 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 9 | 100 | 100 | 100 | 66,8 | 33,3 | 0 | да |
| 12 | МОУ «Шаховская ООШ» | Русский язык | 6 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 50,0 | 0 | да |
| 13 | МОУ «Шаховская ООШ» | Математика | 6 | 100 | 100 | 100 | 33,0 | 67,0 | 0 | да |
| 14 | МОУ «Шаховская ООШ» | История | 6 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 50,0 | 0 | да |
| 15 | МОУ «Шаховская ООШ» | Биология | 6 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | да |

Диаграмма №5

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов**

Диаграмма №6

**Сравнение отметки по результатам ВПР с отметкой в журнале**

**3.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся**

 **(по классам и предметам**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйпредмет,класс | №№заданий,которыевызвализатруднения | Возможные причины затруднений |
| Математика,5 класс | №8 |  Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления. Обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл текста. |
| №9 | Обучающиеся на недостаточном уровне владеют основами пространственного воображения |
| №10 | Задачи такого типа не решают на уроках |
| №12 | Неумение проводить логические рассуждения, задание для «сильного ученика» |
| Русский язык, 5 класс | 6 | Неумение распознавать основную мысль текста, определять тему и главную мысль текста |
| 15 | Обучающиеся неуместно употребляют устойчивые выражения в предложениях |
| Окружающий мир, 5 класс | 3 | Нет полного владения знаниями о том, что такое природная зона и какие бывают природные зоны.Не смогли классифицировать представленных животных по природным зонам и естественной среде обитания. |
| 6 | Не сформировано умение проводить аналогии и строить рассуждения. |
| Математика,6 класс | №10 | Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| №13 |  Не сформировано понятие объёма прямоугольного параллелепипеда. |
| Русский язык, 6 класс | 5 | Плохо знают знаки препинания при прямой речи |
| 8 | Незнание лексики.Не могут определить основную мысль текста вследствие слабого словарного запаса |
| 9 | Не могут правильно ответить на вопрос вследствие низкой речевой компетенции.Учащимся не хватает времени для выполнения всей работы |
| История, 6 класс | 4 | Затрудняются рассказывать о событиях древней истории.Приводят рассуждения общего характера, не умеют работать с исторической картой |
|  | 6 | Недостаточно сформирован навык устанавливать причинно- следственные связи |
| Биология, 6 класс | 10 |  Недостаточно сформировано представление о сущности некоторых профессий. |
| Русский язык, 7 класс | 2 | Плохо знают морфологические признаки глагола |
| 9 | Не могут определять основную мысль текста |
| 14 | Не могут правильно определить значение фразеологизма вследствие слабого словарного запаса |
| Математика, 7 класс | 10 | Мало времени на уроке уделяется решению логических задач |
| 11 | Невнимательное чтение условия и вопроса задач. |
| География, 7 класс | 2 | Недостаточно сформирован практический навык работы с картой. |
| 10 | Сложности при выполнении задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом на формулирование и аргументацию своего мнения. |
| История, 7 класс | 4 | Не умеют указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей |
| 6 | Не умеют использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы |
| 10 | Недостаточно сформирован навык поиска и оформления материалов древней истории своего края, региона, не умеют применять краеведческие знания при составлении исторических и культурных памятников на территории современной России |
| Обществознание, 7 класс | 5 | Не развит социальный кругозор |
|  | 6 | Учащиеся не могут объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни |
| Биология, 7 класс | 8 | Неумение прослеживать ход опыта и делать вывод |
| Русский язык, 8 класс | 9 | Не могут правильно определить основную мысль текста вследствие низкой речевой компетенции |
| Математика, 8 класс | 10 | Не у всех учащихся сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах |
| 13 | Многие учащиеся не могут на базовом уровне оперировать понятиями геометрических фигур и применять при решении задач геометрические факты |
| 14 | Нет систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, есть затруднения в использовании геометрических понятий и теорем |
| 15 | Необходимо развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм и графиков. |
| 16 | При решении задач на движение многие учащиеся не смогли применить изученные ранее понятия и методы для решения задач практического характера |
| География, 8 класс | 3 | Трудности в умении работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры |
| 4 | Затрудняются работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой |
| Английский язык, 8 класс | 2 | Несформировано полностью умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки |
|  | 3 | Недостаточно развиты навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки. |
| Обществознание, 8 класс | 2 | Недостаточно умеют сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; |
| 9 | Не сформировано умение соотносить собственное поведение и поступки с нормами, установленными законом |
| Биология, 8 класс | 12 | Недостаточно сформирован навык устанавливать причинно-следственные связи |
| 13 | Недостаточно сформирован навык в определении последовательности развития природы |
| Физика, 8 класс | 9 | Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения, задания для «сильного» ученика |
| 11 | Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения, задания для «сильного» ученика |
| История, 8 класс | 9 | Трудности в умении искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, |
|  | 11 | Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи |

**4. Организация общественного наблюдения за ходом проведения ВПР в муниципальном образовании**

Для обеспечения наблюдения за процедурой проведения ВПР в образовательных учреждениях были привлечены независимыми общественными наблюдателями специалисты отдела образования Администрации муниципального образования Куркинский район - 2, методисты муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район» - 3, работник муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Куркинский районный Центр внешкольной работы» -1, члены Советов школ – 7, члены родительских комитетов - 6, специалист МО Михайловское - 1, представитель культуры - 2 и других организаций -2.

**Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов, в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%) | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей  | Выявленные нарушения |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 5 | 70 | 5 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, методист, члены Совета школы | Нарушений нет |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 5 | 72 | 3 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, член родительского комитета, работник МКУ ДО «Куркинский районный ЦВР» | Нарушений нет |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 5 | 83 | 4 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, методист, члены Совета школы | Нарушений нет |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского |  5   | 100% | 5 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, члены родительского комитета, работники сторонних организаций | Нарушений нет |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 5 | 79 | 3 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, методист, член родительского комитета | Нарушений нет |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 5  | 100% | 5 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, работники культуры, специалист МО Михайловское, работник МКУ «СХО» | Нарушений нет |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2  | 100 | 1 | Член родительского комитета | Нарушений нет |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 5 | 65 | 1 | Член Совета школы | Нарушений нет |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 78 | 2 | Специалист отдела образования Администрации МО Куркинский район, член Совета школы | Нарушений нет |
| 10 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 4 | 58 | 1 | Член Совета школы | Нарушений нет |

5. **Выводы по итогам проведенных мероприятий**

Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с порядком проведения ВПР. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР. Причиной пропусков ошибок при оценивании ответов участников ВПР явилось невнимательность учителей при проверке.

Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях по русскому языку - умение осознанно строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, т.к. не могут определять тему и распознавать основную мысль текста. Вследствие низкой речевой компетенции не могут правильно ответить на вопрос. По математике - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, т.к. обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл.

Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, выстраивать систему повторения тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

**6. Рекомендации по дальнейшему обеспечению проведения ВПР на уровне образовательной организации и муниципалитета**

1. Муниципальному казённому учреждению «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район»:

- обеспечить участие педагогов на курсах повышения квалификации.

1. Руководителям образовательных учреждений:

 - провести детальный анализ результатов ВПР, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- по результатам анализа разработать индивидуальные маршруты, в которых указать дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося и для каждого класса;

- внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

3. Учителям:

 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

 - включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

 - при организации контроля усвоения знаний, умений учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

 - особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

**Начальник отдела образования**

**Администрации МО Куркинский район  О.В.Барникова**