**Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов образовательных организаций, расположенных на территории** **муниципального образования Куркинский район в 2021 году**

**Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ**

**Адресные методические рекомендации по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Результаты всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Куркинский район в 2021 году **……………………………………………………………**3

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ ……………………………………………………114 Адресные методические рекомендации по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ …………….126

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12 февраля 2021 года № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х -8-х, 10-х -11-х классах в 2021 году», приказом министерства образования Тульской области от 20.02.2021 № 192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом отдела образования муниципального образования Куркинский район от 26.02.2021 №26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 4-х – 8-х классах, в режиме апробации в 11-х классах.

10 образовательных организаций (далее ОО) муниципального образований Куркинский район приняли участие во всероссийских проверочных работах весной 2021 года.

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проведены в 4-х - 8-х классах по следующим учебным предметам:

для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (235 человеко-работ);

для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (368 человеко-работ);

для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История» или «Обществознание», «Биология» или «География» (информация о распределении предметов по классам предоставляется образовательным организациям (далее - ОО) через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) (325 человеко-работ);

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «Обществознание», «География», «Физика», «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык» (613 человеко-работ);

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов; а также - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам: «История» «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (информация о распределении предметов по классам предоставляется ОО через личный кабинет в ФИС ОКО) (332 человеко-работ).

Всего в 2021 году в 4-х- 8-х классах проведено 1873 человеко-работ.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Участники ВПР – 2021 образовательных организаций муниципального образования Куркинский район показали следующие результаты (уровень обученности в %):

4 классы «Русский язык» (96,1 %), «Математика» (100 %), «Окружающий мир» (100%);

5 классы «Русский язык» (95,7 %), «Математика» (100 %), «Биология» (100 %), «История» (98,9 %).

6 классы по 6 учебным предметам «Русский язык» (98,8 %), «Математика» (97,6 %), «Биология» (100 %), «История» (100 %), «География» (100 %), «Обществознание» (100 %).

7 классы «Русский язык» (97,4 %), «Математика» (100 %), «Физика» (96,0 %), «Биология» (98,0 %), «История» (97,3 %),

«География» (100 %), «Обществознание» (93,7%), «Английский язык» (92,0%), «Французский язык (100%), «Немецкий язык» (100%).

8 классы «Русский язык» (96,3 %), «Математика» (98,8 %), «Физика» (100,0 %), «Химия» (97,4 %), «Биология» (100 %),

«История» (100 %), «География» (100 %), «Обществознание» (100%).

Результаты ВПР по муниципальному образованию Куркинский район в 2021 году по всем предметам равны среднестатистических значений по Тульской области во всех классах.

Результаты ВПР-2021 представлены ниже в таблицах и диаграммах по всем классам и по всем учебным предметам, включая информацию о результатах ВПР по образовательным организациям.

# Результаты ВПР – 2021, 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участнико**  **в** | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| **Количеств о ОО** | **Количеств о участнико в (чел.)** | **Уровень обученност и (%)** | **Качество обученност и (%)** | **Количеств о ОО** | **Количеств о участнико в (чел.)** | **Уровень обученност и (%)** | **Качество обученност и (%)** | **Количеств о ОО** | **Количеств о участнико в** | **Уровень обученност и** | **Качество обученност и** |
| **Россия** | 36459 | 1510998 | 94,4 | 65,6 | 36481 | 1528229 | 97 | 76,1 | 36436 | 1518096 | 98,8 | 79,3 |
| **Тульская область** | 440 | 13620 | 97,0 | 70,7 | 440 | 13769 | 98,3 | 79,8 | 440 | 13498 | 99,6 | 83,3 |
| **Куркинский район** | 8 | 77 | 96,1 | 64,9 | 8 | 75 | 100 | 78,7 | 8 | 83 | 100 | 67,1 |

**Рисунок 1**

# Статистика по отметкам ВПР – 2021, 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **77** | | | | **75** | | | | **73** | | | |
| **Количество**  **учащихся, получивших отметки (чел.)** | 3 | 24 | 37 | 13 | 0 | 16 | 33 | 26 | 0 | 24 | 33 | 16 |
| **% учащихся,**  **получивших отметки** | 3,9 | 31,1 | 48,05 | 16,88 | 0 | 21,33 | 44 | 34,67 | 0 | 32,88 | 45,21 | 21,92 |

**Рисунок 2**

# Соответствие отметок за ВПР – 2021 и отметок по журналу обучающихся 4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| **Показатели** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Количество**  **учащихся** | **%** |
| **Всего учащихся** | **77** | | **75** | | **73** | |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 10,39 | 2 | 2,67 | 10 | 13,7 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по журналу) | 57 | 74,03 | 55 | 73,33 | 60 | 82,2 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 15,58 | 18 | 24,0 | 3 | 4,1 |

**Рисунок 3**

**Результаты ВПР 2021, 4 классы по учебным предметам по образовательным организациям**

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 96,3 | 70,4 | 3,7 | 25,93 | 59,26 | 11,11 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 20 | 90,0 | 70,0 | 10,0 | 20,0 | 45,0 | 25,0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 53,9 | 0 | 46,15 | 53,85 | 0 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 8 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | Куркинский район | 77 | 96,1 | 64,9 | 3,9 | 31,2 | 48,0 | 16,9 |
|  | **Тульская область** | **13620** | **97,0** | **70,7** | **3,0** | **26,3** | **46,8** | **23,9** |

**Рисунок 4**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 100 | 74,1 | 0 | 25,93 | 48,15 | 25,93 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 19 | 100 | 89,5 | 0 | 10,53 | 47,37 | 42,11 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 12 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 50,0 | 16,67 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 8 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | Куркинский район | 75 | 100 | 78,7 | 0 | 21,33 | 44,0 | 34,67 |
|  | **Тульская область** | **13769** | **98,3** | **79,8** | **1,7** | **18,5** | **44,7**  **Рисунок 5** | **35,1** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 100 | 48,2 | 0 | 51,85 | 48,15 | 0 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 18 | 100 | 77,8 | 0 | 22,22 | 50,0 | 27,78 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 11 | 100 | 81,8 | 0 | 18,18 | 45,45 | 36,36 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 8 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | Куркинский район | 73 | 100 | 67,1 | 0 | 32,88 | 45,21 | 21,92 |
|  | **Тульская область** | **13498** | **99,6** | **83,3** | **0,4** | **16,3** | **54,5** | **28,8** |

**Рисунок 6**

100 % обучающихся 4-х классов выполнили задания ВПР по учебным предметам:

* «Русский язык» из 6 школ это 96,1% от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Математика» из 8 школ, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «Окружающий мир» из 8 школ, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР.

Более 50 % обучающихся 4-х классов района подтвердили свои отметки по учебным предметам «Русский язык» (74,0 %), «Математика» (73,3 %) и «Окружающий мир» (82,2 %). (Рис. 3)

Получили отметку «2» обучающиеся 4-х классов:

3 человека по учебному предмету «Русский язык», это составляет 3,9 % от общего числа участников ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Русский язык** | | |
| **Количество учащихся,**  **выполнявших работу** | **Количество учащихся,**  **получивших «2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** |
| МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 1 | 3,7 |
| МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 20 | 2 | 10,0 |

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (Рис. 7, 8, 9).

Результаты выполнения заданий в 4 классах по муниципальному образованию Куркинский район по всем предметам соответствуют среднестатистическим значениям по Тульской области

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| Россия | 1510998 | 61,38 | 87,65 | 66,26 | 84,16 | 76,27 | 75,74 | 80,34 | 56,87 | 61,55 | 67,51 | 73,03 | 70,95 | 66,04 | 71,13 | 69,62 | 69,71 | 60,95 | 80,59 | 44,09 | 39,3 |
| Тульская обл. | 13620 | 64,69 | 89,97 | 71,14 | 87,14 | 81,2 | 80,07 | 85,66 | 59,21 | 62,3 | 69,56 | 73,62 | 72,36 | 70,55 | 73,17 | 74,19 | 71,81 | 66,99 | 82,77 | 46,56 | 41,75 |
| Куркинский муниципальный район | 77 | 58,77 | 90,48 | 71,86 | 87,01 | 77,92 | 75,97 | 93,51 | 58,44 | 50,22 | 74,68 | 46,75 | 74,03 | 70,13 | 81,82 | 75,32 | 63,64 | 62,34 | 77,92 | 27,92 | 18,18 |

**Рисунок 7**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение 3-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Русский язык» на:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по текст – 46,75% (73,62% по Тульской области);

* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27,92 % (44,56 % по Тульской области);

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 18,18 % (41,75 % по Тульской области).

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| Россия | 1528229 | 93,07 | 84,19 | 84,28 | 60,97 | 68,09 | 56,11 | 93,12 | 84,52 | 64,83 | 47,48 | 55,23 | 45,07 | 58,65 | 67,74 | 16,76 |
| Тульская обл. | 13769 | 93,67 | 85,97 | 86,88 | 64,01 | 71,17 | 59,55 | 94,55 | 85,85 | 68,33 | 51,01 | 55,94 | 45,83 | 60,8 | 69,32 | 17,19 |
| Куркинский муниципальный район | 75 | 96 | 92 | 81,33 | 49,33 | 78,67 | 56 | 93,33 | 74,67 | 68 | 57,33 | 50,67 | 40 | 71,33 | 81,33 | 8 |

# Рисунок 8

* Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение 3-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:
* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,
* явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 49,3 (64,1% по Тульской области);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 40,0% (45,8 % по Тульской области);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия – 8,0% (17,2 % по Тульской области).

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |  |
| Россия | 1518096 | 90,63 | 76,1 | 59,87 | 85,9 | 59,49 | 75,42 | 86,25 | 76,97 | 45,41 | 33,47 | 74,09 | 69,16 | 85,51 | 73,01 | 51,15 | 92,03 | 86,17 | 60,36 | 81,43 | 65,97 | 64,9 | 38,34 |  |
| Тульская обл. | 13498 | 91,92 | 79,52 | 65,66 | 88,01 | 64,28 | 76,31 | 87,52 | 79,57 | 44,42 | 33,76 | 75,95 | 72,04 | 86,83 | 75,15 | 52,67 | 93,7 | 87,89 | 59,99 | 85,68 | 71,08 | 71,72 | 43,36 |  |
| Куркинский муниципальный район | 73 | 79,45 | 65,07 | 47,95 | 94,52 | 55,71 | 78,77 | 91,78 | 75,34 | 39,73 | 22,6 | 63,01 | 62,33 | 76,71 | 69,86 | 60,27 | 91,78 | 73,97 | 72,6 | 89,73 | 72,6 | 61,64 | 30,82 |  |

**Рисунок 9**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение 4-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир на:

* освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения
* в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 39,7 (44,4 % по Тульской области);
* освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач –22,6% (33,8 % по Тульской области);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 30,8% (43,4 % по Тульской области);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 47,95% (65,66% по Тульской области).

# Результаты ВПР – 2021, 5 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г**руппы участников** | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень**  **обученности (%)** | **Качество**  **обученности (%)** | **Количество**  **ОО** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень**  **обученности (%)** | **Качество**  **обученности (%)** |
| **Россия** | 35536 | 1389773 | 86,2 | 47,3 | 35511 | 1447161 | 87,5 | 51,1 |
| **Тульская область** | 432 | 12706 | 90,9 | 55,4 | 435 | 13285 | 92,3 | 58,6 |
| **Куркинский район** | **9** | **94** | **95,7** | **53,2** | **9** | **94** | **100** | **64,9** |
| **Группы участников** | **История** | | | | **Биология** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень**  **обученности (%)** | **Качество**  **обученности (%)** | **Количество**  **ОО** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень**  **обученности (%)** | **Качество**  **обученности (%)** |
| **Россия** 35469 1434550 93,1 55,1 35435 1428612 91,3 50,6  **Тульская**  **Россия** | 35536 | 1389773 | 86,2 | 47,3 | 35511 | 1447161 | 87,5 | 51,1 |
| Тульская область | 432 | 12706 | 90,9 | 55,4 | 435 | 13285 | 92,3 | 58,6 |
| **Куркинский район** | 8 | 92 | 98,9 | 65,2 | 9 | 88 | 100 | 50,0 |

**Рисунок 10**

**Статистика по отметкам 5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **История** | | | | **Биология** | | | |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего**  **учащихся** | **92** | | | | **94** | | | | **92** | | | | **88** | | | |
| **Количество**  **учащихся, получивших отметки (чел.)** | 4 | 40 | 40 | 10 | 0 | 33 | 36 | 25 | 1 | 31 | 50 | 10 | 0 | 44 | 37 | 7 |
| **% учащихся,**  **получивших отметки** | 4,26 | 42,55 | 42,55 | 10,64 | 0 | 35,11 | 38,3 | 26,6 | 1,09 | 33,7 | 54,35 | 10,87 | 0 | 50,0 | 42,05 | 7,95 |

**Рисунок 11**

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Русский язык** | | **Математика** | | **История** | | **Биология** | |
| **Показатели** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Количество**  **учащихся** | **%** | **Количество**  **учащихся** | **%** |
| **Всего учащихся** | 94 | | 94 | | 92 | | 88 | |
| **Понизили** (Отм.< Отм. По  журналу) | 6 | 6,4 | 4 | 4,3 | 12 | 13,0 | 27 | 30,7 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.  по журналу) | 75 | 79,8 | 65 | 69,2 | 69,8 | 75,0 | 52 | 59,1 |
| **Повысили** (Отм.> Отм. По  журналу) | 13 | 13,8 | 24 | 26,6 | 11 | 12,0 | 9 | 10,2 |

**Рисунок 12**

**Результаты ВПР 2021, 5 классы по учебным предметам по образовательным организациям**

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 100 | 63,0 | 0 | 37,04 | 51,85 | 11,11 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 23 | 95,7 | 52,2 | 4,35 | 43,48 | 39,13 | 13,04 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 76,9 | 38,5 | 23,08 | 38,46 | 23,08 | 15,38 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 60,0 | 0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 9 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 4 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 1000 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
|  | Куркинский район | 94 | 95,7 | 53,2 | 4,26 | 42,55 | 42,55 | 10,64 |
|  | **Тульская область** | **13371** | **90,9** | **55,4** | **9,1** | **35,4** | **38,4** | **17,1** |

**Рисунок 13**

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 100 | 48,1 | 0 | 51,85 | 33,33 | 14,81 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 25 | 100 | 72,0 | 0 | 28,0 | 32,0 | 40,0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 61,5 | 0 | 38,46 | 30,77 | 30,77 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 9 | 100 | 55,6 | 0 | 44,44 | 22,22 | 33,33 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 9 | 100 | 100 | 0 | 0 | 77,78 | 22,22 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 75,0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 |
|  | Куркинский район | 94 | 100 | 64,9 | 0 | 35,11 | 38,3 | 26,6 |
|  | **Тульская область** | **13285** | **92,3** | **58,6** | **7,7** | **33,7** | **36,5** | **22,1** |

# Рисунок 14

# История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 27 | 100 | 77,8 | 0 | 22,22 | 62,96 | 14,81 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 24 | 95,8 | 45,8 | 4,17 | 50,0 | 33,33 | 12,5 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 11 | 100 | 72,7 | 0 | 27,27 | 63,64 | 9,09 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 40,0 | 10,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 9 | 100 | 88,9 | 0 | 11,11 | 88,89 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
|  | Куркинский район | 92 | 98,9 | 65,2 | 1,09 | 33,7 | 54,35 | 10,87 |
|  | **Тульская область** | **12913** | **96,7** | **64,5** | **3,3** | **32,1** | **42,7** | **21,8** |

# Рисунок 15

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 46,43 | 3,57 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 20 | 100 | 60,0 | 0 | 40,0 | 35,0 | 25,0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 11 | 100 | 45,5 | 0 | 54,55 | 45,45 | 0 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 9 | 100 | 11,1 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 9 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 55,56 | 11,11 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 100 | 25,0 | 0 | 75,0 | 25,0 | 0 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
|  | Куркинский район | 88 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 46,43 | 3,57 |
|  | **Тульская область** | **13010** | **94,2** | **59,7** | **5,8** | **34,4** | **43,1**  **Рисунок 16** | **16,6** |

100 % обучающихся 5-х классов выполнили задания ВПР по учебным предметам:

* «Русский язык» из 6 ОО, это 66,7 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Математика» из 9 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «История» из 8 ОО, это 88,87 % от общего количества ОО, участвовавших в ВПР.
* «Биология» из 9 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участвовавших в ВПР.

Более 50 % обучающихся 5-х классов района подтвердили свои годовые отметки по учебным предметам «Русский язык» (79,8 %), «Математика» (69,2 %), «История» (75,0%), «Биология» (59,1 %).

Не справились с заданиями ВПР от 30 % и более обучающихся 5-х классов следующих образовательных организаций:

по учебному предмету «Биология»: МОУ Куркинская СОШ №1 (46,6%), МОУ «Ивановская СОШ» (44,4%), МКОУ «Андреевская ООШ» (50,0%).

Получили отметку «2» обучающиеся 5-х классов:

4 человека по учебному предмету «Русский язык», это составляет 4,26% от общего числа участников ВПР:

- МКОУ «Куркинская СОШ №2»,

- МОУ Самарская СОШ.

1 человек по учебному предмету «История», это составляет 1,09% от общего числа участников ВПР:

- МКОУ «Куркинская СОШ №2».

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 5-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты выполнения заданий в 5 классах по муниципальному образованию Куркинский район в основном по предметам соответствуют среднестатистическим значениям по Тульской области.

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Россия | 1447733 | 58,85 | 53,82 | 90,09 | 53,97 | 79,19 | 45,95 | 52,15 | 72,1 | 74,59 | 51,06 | 56,62 | 43,8 | 58,83 | 48,69 | 56,08 | 44,77 | 49,7 | 51,87 | 51,4 | 68,77 | 82,54 |
| Тульская обл. | 13371 | 63,05 | 57,09 | 91,07 | 59,24 | 84,32 | 51,24 | 57,96 | 76,41 | 80,44 | 54,72 | 62,96 | 50,19 | 65,98 | 56,22 | 64,34 | 52,32 | 51,6 | 51,38 | 54,95 | 71,86 | 84,31 |
| Куркинский муниципальный район | 94 | 55,85 | 42,91 | 87,23 | 57,45 | 90,07 | 59,57 | 46,1 | 80,85 | 87,59 | 56,38 | 78,72 | 58,51 | 69,68 | 53,19 | 66,49 | 54,26 | 35,11 | 46,81 | 60,64 | 80,85 | 80,85 |

# Рисунок 17

По учебному предмету «Русский язык» в 5 классах вызвали затруднения задания на:

* совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 46,8 % (51,4 по Тульской области);
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическим ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 35,11 (51,6 % по Тульской области);
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 42,9% (57,1% по Тульской области);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 46,1% (58,0% по Тульской области).

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
|  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Россия | 1447161 | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| Тульская обл. | 13285 | 69,51 | 60,68 | 76,69 | 51,57 | 82,81 | 54,92 | 63,82 | 38,52 | 58,22 | 46,31 | 90 | 79,5 | 63,84 | 58,35 | 36,73 | 9,06 |
| Куркинский муниципальный район | 94 | 76,6 | 67,02 | 89,36 | 57,45 | 85,11 | 62,23 | 53,19 | 35,11 | 65,43 | 43,09 | 94,68 | 85,11 | 82,98 | 69,15 | 38,3 | 2,66 |

**Рисунок 18**

По учебному предмету «Математика» в 5 классах вызвали затруднения задания на:

**-** умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 35,1% (38,5 % по Тульской области);

* умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений –43,1% (46,3 % по Тульской области));
* развитие пространственных представлений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 38,3% (36,7 % по Тульской области);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности –2,66% (9,1 % по Тульской области).

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «История» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Россия | 1434550 |  | 73,29 | 79,33 | 55,2 | 46,96 | 60,29 | 26,44 | 65,99 | 39,39 |
| Тульская обл. | 12913 |  | 77,39 | 85,1 | 63,73 | 51,59 | 66,97 | 29,16 | 73,59 | 42,87 |
| Куркинский муниципальный район | 92 |  | 84,24 | 82,61 | 63,41 | 44,2 | 82,61 | 12,5 | 77,17 | 36,96 |

**Рисунок 19**

Наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций района, участвующих в ВПР по учебному предмету «История»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 44,2% (51,6% по Тульской области).

* умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 12,5% (29,2 % по Тульской области);

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности – 37% (42,9 % по Тульской области).

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Россия | 1428612 | 97,67 | 45,38 | 38,39 | 72,56 | 44,15 | 73,52 | 51,27 | 64,76 | 55,94 | 71,93 | 72,86 | 73,39 | 47,08 | 61,09 | 33,24 | 49,6 | 72,74 | 82,66 | 72,55 | 44,85 |
| Тульская обл. | 13010 | 98,27 | 53,16 | 43,82 | 77,91 | 44,29 | 77,7 | 60,45 | 69,97 | 55,37 | 78,8 | 79,51 | 77,18 | 51,28 | 63,11 | 39,96 | 54,6 | 75,05 | 84,51 | 73,43 | 40,29 |
| Куркинский муниципальный район | 88 | 98,86 | 54,55 | 24,43 | 85,23 | 25 | 79,55 | 43,18 | 67,05 | 54,55 | 79,55 | 82,39 | 75 | 46,59 | 72,73 | 34,47 | 54,55 | 73,3 | 77,27 | 65,91 | 29,55 |

**Рисунок 20**

Наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология»:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –34,5% (40% по Тульской области);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью –29,6 % (40,3 % по Тульской области);
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –24,4 % (43,8 % по Тульской области);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы –25,0% (44,3 % по Тульской области);

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 43,2% (60,5% по Тульской области);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 46,6% (51,3% по Тульской области).

**Результаты ВПР – 2021, 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Русский язык** | | | | | | | **Математика** | | | | | | | **История** | | | | | |
| **Количество**  **ОО** | | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | | **Количество участников** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** | |
| **Россия** | 35536 | | 1389773 | | 83,5 | | 43,1 | 35531 | | 1388274 | | 86,1 | | 38 | 27078 | | 696870 | 90,1 | 46,3 | |
| **Тульская область** | 432 | | 12706 | | 89,4 | | 49,8 | 432 | | 12760 | | 92,6 | | 46,4 | 297 | | 6247 | 95,5 | 55,8 | |
| **Куркинский район** | 9 | | 84 | | 98,8 | | 53,6 | 9 | | 83 | | 97,6 | | 56,6 | 3 | | 25 | 100 | 55,8 | |
| **Группы**  **участников** | **Биология** | | | | | | | **География** | | | | | | | **Обществознание** | | | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | | **Количество ОО** | **Количество участников** | | **Уровень обученности** | | **Качество обученности** |
| **Россия** | 27230 | 709409 | | 90,1 | | 45,9 | | 27199 | 712709 | | 95,8 | | 53 | | 26966 | 695686 | | 91,5 | | 50,6 |
| **Тульская область** | 307 | 6489 | | 94,8 | | 55,3 | | 298 | 6308 | | 97,8 | | 60,8 | | 310 | 6112 | | 94,7 | | 54,3 |
| **Куркинский район** | 5 | 37 | | 100 | | 70,3 | | 4 | 44 | | 100 | | 70,5 | | 6 | 52 | | 100 | | 53,9 |

**Рисунок 21**

**Статистика по отметкам 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **История** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **84** | | | | **83** | | | | **25** | | | |
| **Количество учащихся,**  **получивших отметки (чел.)** | 1 | 38 | 38 | 7 | 2 | 34 | 36 | 11 | 0 | 9 | 11 | 5 |
| **% учащихся, получивших**  **отметки** | 1,19 | 45,24 | 45,24 | 8,33 | 2,41 | 40,96 | 43,37 | 13,25 | 0 | 36,0 | 44,0 | 20,0 |

**Рисунок 22**

**Статистика по отметкам 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Биология** | | | | **География** | | | | **Обществознание** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **37** | | | | **44** | | | | **52** | | | |
| **Количество учащихся, получивших отметки (чел.)** | 0 | 11 | 22 | 4 | 0 | 13 | 24 | 7 | 0 | 24 | 25 | 3 |
| **% учащихся, получивших отметки** | 0 | 29,73 | 59,46 | 10,81 | 0 | 29,55 | 54,55 | 15,91 | 0 | 46,05 | 48,08 | 5,77 |

**Рисунок 23**

# Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 6 классов

**Рисунок 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | **Русский язык** | |  |  |  | **Математика** | | |  | **История** | | | |  |  |
| **Показатели** | **Количество учащихся** | | |  | **%** | **Количество учащихся** | | | |  | **%** | **Количество учащихся** | |  | **%** |
| **Всего учащихся** |  | 84 |  |  |  |  | 83 |  | |  |  | 25 |  |  |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  |  | 7 | 8,3 |  | 11 |  |  | | 13,3 |  | 1636 |  |  | 26,5 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по журналу) |  | 68 |  |  | 81,0 |  | 61 |  |  | | 73,4 |  | 3946 | 64 |  |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 9 |  |  | 10,7 |  |  | 11 | 13,3 | |  | 583 |  |  | 9,5 |
| **Наименование предмета** |  |  | **Биология** | |  |  |  | **География** | | |  | **Обществознание** | | | |
| **Показатели** | **Количество учащихся** | | |  | **%** | **Количество учащихся** | | | |  | **%** | **Количество учащихся** | |  | % |
| **Всего учащихся** | 37 |  |  |  |  | 44 |  |  | |  |  | 52 |  |  |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  | 8 |  |  | 21,6 |  | 6 |  | |  | 13,6 | 19 |  |  | 36,5 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по журналу) |  | 26 |  |  | 70,3 |  | 36 |  |  | | 81,8 | 31 |  |  | 59,6 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 3 |  |  | 8,1 |  | 2 |  |  | | 4,6 | 2 |  | 3,9 |  |

# Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 6 классов

**Рисунок 25**

**Результаты ВПР 2021, 6 классы по учебным предметам по образовательным организациям**

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 60,7 | 0 | 39,29 | 46,43 | 14,29 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 20 | 95,0 | 40,0  0 | 5,0 | 55,0 | 35,0 | 5,0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 21 | 100 | 47,6 | 0 | 52,38 | 38,1 | 9,52 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 5 | 100 | 40,0 | 0 | 60,0 | 40,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 1000 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | МОУ «Шаховская ООШ | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 9 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | Куркинский район | 94 | 95,7 | 53,2 | 1,19 | 45,24 | 45,24 | 8,33 |
|  | **Тульская область** | **12706** | **89,4** | **49,8** | **10,6** | **39,6** | **37,8**  **Рисунок 26** | **12** |

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 60,7 | 0 | 39,29 | 46,43 | 14,29 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 19 | 100 | 42,1 | 0 | 57,89 | 31,58 | 10,53 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 22 | 90,9 | 50,0 | 9,09 | 40,91 | 36,36 | 13,64 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | МОУ «Шаховская ООШ | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| 9 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | Куркинский район | 83 | 97,6 | 56,6 | 2,41 | 40,96 | 43,37 | 13,25 |
|  | **Тульская область** | **12760** | **92,6** | **46,4** | **7,4** | **46,3** | **37,1**  **Рисунок 27** | **9,2** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Самарская СОШ | 21 | 100 | 61,9 | 0 | 38,1 | 38,1 | 23,81 |
| 2 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 3 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | Куркинский район | 25 | 100 | 64,0 | 0 | 36,0 | 44,0 | 20,0 |
|  | **Тульская область** | **6247** | **95,5** | **55,8** | **4,5** | **39,7** | **38,9** | **16,9** |

**Рисунок 28**

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 71,4 | 0 | 28,57 | 60,71 | 10,71 |
| 2 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 3 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 5 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | Куркинский район | 37 | 100 | 70,3 | 0 | 29,73 | 59,46 | 10,81 |
|  | **Тульская область** | **6489** | **94,8** | **55,3** | **5,2** | **39,5** | **42,5** | **12,9** |

**Рисунок 29**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 19 | 100 | 6,2 | 0 | 36,84 | 57,89 | 5,26 |
| 2 | МОУ Самарская СОШ | 20 | 100 | 80,0 | 0 | 20,0 | 55,0 | 25,0 |
| 3 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 4 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50,0 | 50,0 |
|  | Куркинский район | 44 | 100 | 70,5 | 0 | 29,55 | 54,55 | 15,91 |
|  | **Тульская область** | **6308** | **97,8** | **60,8** | **2,2** | **37** | **46,5** | **14,3** |

**Рисунок 3**0

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 46,4 | 0 | 53,57 | 39,29 | 7,14 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 12 | 100 | 58,3 | 0 | 41,67 | 50,0 | 8,33 |
| 3 | МКОУ «МихайловскаСОШ» 4им.В.А.Казанского | 5 | 100 | 60,0 | 0 | 40,0 | 60,0 | 0 |
| 4 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 6 | МОУ «Шаховская ООШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
|  | Куркинский район | 52 | 100 | 53,9 | 0 | 41,67 | 50,0 | 8,33 |
|  | **Тульская область** | **6112** | **94,7** | **54,3** | **5,3** | **40,3** | **39,4** | **14,9** |

**Рисунок 31**

100 % обучающихся 6-х классов выполнили задания ВПР по учебным предметам:

* «Русский язык» из 8 ОО, это 88,9 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «Математика» из 8 ОО, это 88,9 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «История» из 3 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «Биология» из 5 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «География» из 4 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «Обществознание» из 6 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР.

Более 50 % обучающихся 6-х классов района подтвердили свои годовые отметки по учебным предметам «Русский язык»

(81,0 %), «Математика» (73,5 %), «История» (84,0 %), «Биология» (70,3 %), «География» (81,8 %), «Обществознание» (59,6 %).

Получили отметку «2» обучающиеся 6-х классов:

* 1 человек по учебному предмету «Русский язык», это составляет 1,2 % от общего числа участников ВПР;
* 2 человека по учебному предмету «Математика», это составляет 2,4 % от общего числа участников ВПР.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 6-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

# Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| Вся выборка | 1389773 | 57,05 | 60,84 | 92,32 | 87,12 | 63,94 | 44,22 | 58,55 | 75,53 | 63,23 | 70,84 | 69,3 | 56,74 | 81,72 | 49,03 | 62,16 | 56,04 | 49,48 | 59,86 | 61,83 | 62,92 | 45,24 | 45,66 | 58,52 | 59,04 | 45,1 |
| Тульская обл. | 12706 | 60,29 | 66,11 | 92,59 | 91,49 | 70,08 | 50,36 | 63,37 | 81,84 | 68,69 | 76,26 | 76,29 | 64,85 | 87,1 | 57,02 | 71,66 | 65,16 | 48,26 | 57,35 | 59,7 | 64,41 | 48,15 | 51,73 | 61,4 | 64,69 | 47,04 |
| Куркинский район | 84 | 53,87 | 62,3 | 88,69 | 93,25 | 80,56 | 52,78 | 61,11 | 90,48 | 88,1 | 73,81 | 83,73 | 64,88 | 92,86 | 77,38 | 78,57 | 77,38 | 49,4 | 53,17 | 57,74 | 69,05 | 45,24 | 77,38 | 75 | 74,4 | 39,88 |

**Рисунок 32**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Русский язык»:

**-** владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма) –49,4 (48,3 % по Тульской области);

* распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 45,2 (48,2 % по Тульской области);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 39,9 (47 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Вся выборка | 1388274 | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Тульская обл. | 12760 | 87,03 | 79,04 | 57,16 | 71,18 | 79,44 | 86,36 | 54,74 | 74,32 | 42,44 | 74,58 | 37,86 | 51,84 | 10,09 |
| Куркинский район | 83 | 87,95 | 89,16 | 63,86 | 80,72 | 93,98 | 92,77 | 55,42 | 86,75 | 42,17 | 89,16 | 32,53 | 54,22 | 12,65 |

**Рисунок 33**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 42,3% (42,4 % по Тульской области);
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 32,5% (37,9 % по Тульской области);

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 12,7% (10,1 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «История» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Вся выборка | 696870 | 60,68 | 78,69 | 52,21 | 34,72 | 62,24 | 51,57 | 28,27 | 26,98 | 85,32 | 67,45 | 73,31 | 46,01 |
| Тульская обл. | 6247 | 69,19 | 82,57 | 59,61 | 40,52 | 69,92 | 60,22 | 34,23 | 29,72 | 88,89 | 78,6 | 75,92 | 48,45 |
| Куркинский район | 25 | 70 | 84 | 69,33 | 36 | 84 | 80 | 34 | 12 | 96 | 88 | 100 | 64 |

**Рисунок 34**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2) – 36,0% (40,5 % по Тульской области);

* проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) – 34,0% (34,2 % по Тульской области);

- проверку знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран – 12,0% (29,7 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |  |
| Вся выборка | 709409 | 68,82 | 45,9 | 52,75 | 65,76 | 50,25 | 65,62 | 46,27 | 41,64 | 36,93 | 56,69 | 68,31 | 49,51 | 46 | 66,69 | 81,15 | 49,63 | 43,74 | 23,47 | 62,03 | 86,47 | 81,35 |  |
| Тульская обл. | 6489 | 75,93 | 53,92 | 59,58 | 71,21 | 55,79 | 76,28 | 53,55 | 52,47 | 44,23 | 62,24 | 72,4 | 54,74 | 55,48 | 70,55 | 82,35 | 50,44 | 43,32 | 24,97 | 61,44 | 89,17 | 85,17 |  |
| Куркинский район | 37 | 32,43 | 24,32 | 54,05 | 91,89 | 45,95 | 91,89 | 83,78 | 81,08 | 43,24 | 85,14 | 90,54 | 45,95 | 21,62 | 83,78 | 75,68 | 54,05 | 40,54 | 20,27 | 90,54 | 93,24 | 79,73 |  |

**Рисунок 35**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 6 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» на:

* микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 43,2% (44,2 % по Тульской области);

* свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 40,5% (43,3 % по Тульской области);

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 20,3% (25,0% по Тульской области);

- свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 32,4% (75,9% по Тульской области);

# - царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 46,0% (55,8% по Тульской области);

# - царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 46,0% (54,7% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «География» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2.1K1 | 2.1K2 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6.2K1 | 6.2K2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 |
| Вся выборка | 712709 | 81,22 | 38,63 | 45,01 | 33,04 | 42,79 | 58,11 | 67,08 | 62,22 | 83,73 | 78,01 | 43,08 | 62,05 | 85,12 | 66,51 | 74,19 | 37,14 | 52,52 | 79,02 | 69,04 | 79,8 | 51,78 | 49,43 | 77,82 | 56,92 | 20,58 |
| Тульская обл. | 6308 | 86,87 | 44,99 | 44,21 | 33,43 | 53,52 | 65,98 | 71,99 | 67,87 | 86,97 | 83,12 | 48,22 | 64,91 | 88,24 | 72,38 | 81,04 | 44 | 56,52 | 81,6 | 74,56 | 83,32 | 49,57 | 49,03 | 74,86 | 57,93 | 21,4 |
| Куркинский район | 44 | 86,36 | 43,18 | 63,64 | 47,73 | 43,18 | 81,82 | 81,82 | 64,77 | 81,82 | 90,91 | 40,15 | 71,59 | 88,64 | 79,55 | 79,55 | 37,5 | 80,68 | 89,77 | 92,05 | 88,64 | 38,64 | 61,36 | 77,27 | 65,91 | 14,77 |

# Рисунок 36

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 7 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «География» на:

* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение –43,2% (45,0 % по Тульской области );
* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 47,7% (33,4 % по Тульской области);
* умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 40,2% (48,2 % по Тульской области);
* сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение –37,5% (44, 0 % по Тульской области );
* сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий –38,6% (49,6 % по Тульской области);
* владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение- 43,2% (53,5% по Тульской области);

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 14,8% (21,4% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| Вся выборка | 695686 | 80,21 | 60,6 | 58,71 | 74,42 | 68,84 | 83,6 | 72,88 | 76,22 | 58,09 | 73,65 | 45,07 | 26,26 | 63,94 | 66,8 | 64,83 | 36,69 | 46,91 |
| Тульская обл. | 6112 | 79,56 | 62,1 | 63,14 | 78,4 | 63,81 | 85,95 | 78,42 | 75,65 | 54,92 | 72,45 | 58,18 | 31,1 | 68,64 | 68,73 | 64,61 | 40,44 | 48,38 |
| Куркинский район | 52 | 65,38 | 46,79 | 90,38 | 76,92 | 57,69 | 88,46 | 90,38 | 88,46 | 46,15 | 59,62 | 65,38 | 25 | 70,19 | 67,31 | 53,85 | 28,85 | 34,62 |

**Рисунок 37**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвало выполнение 5 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Обществознание» на:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 25,0% (31,1 % по Тульской области);

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации –28,9% (40,4 % по Тульской области);

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 34,6% (48,4 % по Тульской области);

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 46,8% (62,1% по Тульской области);

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 46,2% (54,9% по Тульской области).

**Результаты ВПР – 2021, 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **История** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** |
| **Россия** | 35576 | 1289596 | 83 | 38,5 | 35623 | 1288788 | 87,9 | 38 | 35485 | 1267263 | 89,5 | 36,7 |
| **Тульская область** | 436 | 11751 | 89 | 45,6 | 433 | 11593 | 94,3 | 45,5 | 436 | 11637 | 95,1 | 45,8 |
| **Куркинский район** | 8 | 77 | 97,4 | 49,4 | 8 | 77 | 100 | 54,5 | 8 | 75 | 97,3 | 57,3 |
| **Группы**  **участников** | **Биология** | | | | **Обществознание** | | | | **Физика** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** |
| **Россия** | 35706 | 1274290 | 90,8 | 45,1 | 35453 | 1266501 | 89,1 | 43,4 | 35445 | 1254249 | 87,4 | 40,1 |
| **Тульская область** | 434 | 11542 | 94,7 | 54,4 | 435 | 11534 | 92,9 | 49,2 | 435 | 11371 | 93,3 | 48 |
| **Куркинский район** | 8 | 80 | 98,0 | 57,2 | 8 | 79 | 93,7 | 41,8 | 8 | 74 | 96,0 | 44,6 |
| **Группы**  **участников** | **География** | | | | **Английский язык** | | | | **Немецкий язык** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** |
| **Россия** | 35503 | 1269380 | 89,6 | 34,4 | 31269 | 1143306 | 78,7 | 34,4 | 6122 | 62216 | 81 | 32,4 |
| **Тульская область** | 435 | 11530 | 94,3 | 44,3 | 375 | 10639 | 87,3 | 42,2 | 80 | 584 | 92,1 | 52,6 |
| **Куркинский район** | 8 | 82 | 100 | 50,0 | 5 | 50 | 92,0 | 28,0 | 2 | 12 | 100 | 75,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Французский язык** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| **Россия** | 622 | 11336 | 78,9 | 34,3 |
| **Тульская область** | 19 | 300 | 88 | 44,7 |
| **Куркинский район** | 2 | 7 | 100 | 71,4 |

**Статистика по отметкам 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | | | | | | **История** | | | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **77** | | | | **77** | | | | | | | | | **75** | | | | | | | | |
| **Количество учащихся, получивших отметки (чел.)** | 2 | 37 | 30 | 8 | 0 | 35 | | | 30 | | | 12 | | 2 | | 30 | | | 30 | | | 13 |
| **% учащихся, получивших отметки** | 2,6 | 48,05 | 38,96 | 10,39 | 0 | 45,45 | | | 38,96 | | | 15,58 | | 2,67 | | 40,0 | | | 40,0 | | | 17,33 |
|  | **Биология** | | | | **Биология (по программе 8 класса)** | | | | | | | | | **Обществознание** | | | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **29** | | | | **51** | | | | | | | | | **79** | | | | | | | | |
| **Количество учащихся, получивших отметки (чел.)** | 0 | 13 | 12 | 4 | 1 | 25 | | | 19 | | | 6 | | 5 | | 41 | | | 26 | | | 7 |
| **% учащихся, получивших отметки** | 0 | 44,83 | 41,38 | 13,79 | 1,96 | 49,02 | | | 37,25 | | | 11,76 | | 6,33 | | 51,9 | | | 32,91 | | | 8,86 |
|  | **Физика** | | | | **География** | | | | | | | | | **Английский язык** | | | | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **74** | | | | **82** | | | | | | | | | | **50** | | | | | | | |
| **Количество**  **учащихся, получивших отметки (чел.)** | 3 | 38 | 28 | 5 | 0 | 41 | | | 33 | | | 8 | | | 4 | | 32 | | 11 | | | 3 |
| **% учащихся,**  **получивших отметки** | 4,05 | 51,35 | 37,84 | 6,76 | 0 | 50,0 | | | 40,24 | | | 9,76 | | | 8,0 | | 64,0 | | 22,0 | | | 6,0 |
|  | | | | | **Немецкий язык** | | | | | | | | | | **Французский язык** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | **«4»** | | | **«5»** | | | | **«2»** | | **«3»** | | | **«4»** | | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | | | | | **12** | | | | | | | | | | **7** | | | | | | | |
| **Количество учащихся, получивших отметки (чел.)** | | | | | 0 | | 3 | | | 7 | | | 2 | | 0 | | | 2 | | | 4 | 1 |
| **% учащихся, получивших отметки** | | | | | 0 | | 25,0 | | | 58,33 | | | 16,67 | |  | | | 28,57 | | | 57,14 | 14,29 |

**Статистика по отметкам 7 классы**

**Рисунок 39**

# Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 7 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | **Русский**  **язык** | | **язык** |  |  | **Математика** | | | |  |  | **История** | | | |  |
| **Показатели** | **Количество учащихся** | | |  | **%** | **Количество учащихся** | | |  | | | **%** | **Количество учащихся** | | | |  | **%** |
| **Всего учащихся** | 77 |  |  |  | | | 77 |  |  | | |  | 75 |  | | |  |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  | 6 |  |  | 7,8 |  | 4 |  |  | | | 5,2 | 7 |  | |  | | 9,3 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 62 |  |  | 80,5 |  | 55 |  |  | | | 71,4 | 51 |  | |  | | 68,0 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 9 |  |  | 11,7 |  | 18 |  |  | | | 23,4 | 17 |  | |  | | 22,7 |
| **Наименование предмета** |  |  | **Биология** | |  |  |  | **География** | | | |  | **Обществознание** | | | | | |
| **Показатели** | Количество учащихся | | |  | % | Количество  учащихся | | | | |  | % | Количество  учащихся | |  | | | % |
| **Всего учащихся** | 80 |  |  |  |  | 82 |  |  | | |  |  | 79 |  |  | | |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  | 16 |  |  | 20,0 |  | 19 |  | | |  | 23,2 | 26 |  |  | | | 32,9 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 54 |  |  | 67,5 |  | 58 |  | |  | | 70,7 | 50 |  | |  | | 63,3 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 10 |  |  | 12,5 |  | 5 |  | |  | | 6,1 | 3 |  | |  | | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | **Физика** | |  |  |  | **Английский язык** | | |  | **Французский язык** | | | | |
| **Показатели** | Количество учащихся | | |  | % | Количество  учащихся | | | |  | % | Количество  учащихся | |  | | % |
| **Всего учащихся** | 74 |  |  |  |  | 50 |  |  | |  |  | 7 |  |  | |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  | 16 |  |  | 21,6 |  | 15 |  | |  | 30,0 | 0 |  |  | | 0 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 48 |  |  | 64,9 |  | 35 |  |  | | 70,0 | 7 |  | |  | 100 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 10 |  |  | 13,5 |  | 0 |  |  | | 0 | 0 |  | |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | | | **Немецкий язык** |  | |
| **Показатели** | Количество учащихся | | % | | | | |
| **Всего учащихся** | 12 |  |  |  | | |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по журналу) |  | 1 |  |  | | | 8,3 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 7 |  |  | | 58,3 | |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по журналу) |  | 4 |  |  | | 33,3 | |

# 

# Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 7 классов

# Рисунок 40

# 

# 

**Результаты ВПР 2021, 7 классы по учебным предметам по образовательным организациям**

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 30 | 100 | 56,7 | 0 | 43,33 | 46,67 | 10 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 16 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 11 | 90,9 | 27,3 | 9,09 | 63,64 | 27,27 | 0 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 20,0 | 0 | 80,0 | 20,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 75,0 | 50,0 | 25,00 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| 8 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 77 | 97,7 | 49,4 | 2,6 | 48,05 | 38,96 | 10,39 |
|  | **Тульская область** | **11751** | **89** | **45,6** | **11** | **43,4** | **36,2** | **9,4** |

# Рисунок 41

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 29 | 100 | 69,0 | 0 | 31,03 | 44,83 | 24,14 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 18 | 100 | 55,6 | 0 | 44,44 | 44,44 | 44,11 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 10 | 100 | 40,0 | 0 | 60,0 | 20,0 | 20,0 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 9 | 100 | 22,2 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 77 | 100 | 54,5 | 0 | 45,45 | 38,96 | 15,58 |
|  | **Тульская область** | **11593** | **94,3** | **45,5** | **5,7** | **48,8** | **34,3** | **11,3** |

**Рисунок 42**

# История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 28 | 100 | 78,6 | 0 | 21,43 | 60,71 | 17,86 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 15 | 100 | 53,3 | 0 | 46,67 | 26,67 | 26,67 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 53,9 | 0 | 45,15 | 30,77 | 23,08 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 8 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 0 | 25,0 | 25,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 75 | 97,3 | 57,3 | 2,67 | 40,0 | 40,0 | 17,33 |
|  | **Тульская область** | **11637** | **95,1** | **57,1** | **4,9** | **38,0** | **40,6** | **16,5** |

**Рисунок 43**

# 

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 29 | 100 | 48,3 | 0 | 51,72 | 41,38 | 6,9 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 17 | 100 | 64,7 | 0 | 35,29 | 41,18 | 23,53 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 38,5 | 0 | 61,54 | 23,08 | 15,38 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» 4им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 40,0 | 0 | 60,0 | 40,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 75,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 0 | 50,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
|  | Куркинский район | 80 | 98,0 | 57,2 | 1,25 | 47,5 | 38,75 | 12,5 |
|  | **Тульская область** | **6248** | **95,3** | **57** | **4,7** | **38,2** | **39,7** | **17,3** |

# Рисунок 44

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 29 | 89,7 | 37,9 | 10,34 | 51,72 | 34,48 | 3,45 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 18 | 94,4 | 50,0 | 5,56 | 44,44 | 33,33 | 16,67 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 38,5 | 0 | 61,54 | 23,08 | 15,38 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 8 | 100 | 25,0 | 0 | 75,0 | 25,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 75,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 79 | 93,7 | 41,8 | 6,33 | 51,9 | 32,91 | 8,86 |
|  | **Тульская область** | **11534** | **92,9** | **49,2** | **7,1** | **43,7** | **37,6** | **11,6** |

**Рисунок 45**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 25 | 92,0 | 36,0 | 8,0 | 56,0 | 36,0 | 0 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 17 | 100 | 70,6 | 0 | 29,41 | 58,82 | 11,76 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 11 | 100 | 54,5 | 0 | 45,45 | 45,45 | 9,09 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 10,0 | 0 | 90,0 | 10,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 75,0 | 75,0 | 25,0 | 0 | 25,0 | 50,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 74 | 96,0 | 44,6 | 4,05 | 51,35 | 37,84 | 6,76 |
|  | **Тульская область** | **11371** | **93,3** | **48** | **6,7** | **45,3** | **35,4** | **12,7** |

**Рисунок 46**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 30 | 100 | 46,7 | 0 | 53,33 | 43,33 | 3,33 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 18 | 100 | 77,8 | 0 | 22,22 | 50,0 | 27,78 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 53,8 | 0 | 46,15 | 46,15 | 7,69 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 20,0 | 0 | 80,0 | 20,0 | 0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| 89 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 82 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 40,24 | 9,76 |
|  | **Тульская область** | **11530** | **94,3** | **44,3** | **5,7** | **50** | **33** | **11,3** |

**Рисунок 47**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 12 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 50,0 | 16,67 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 16 | 81,3 | 12,5 | 18,75 | 68,75 | 12,5 | 0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 10 | 100 | 40,0 | 0 | 60,0 | 30,0 | 10,0 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 90,0 | 0 | 10,0 | 90,0 | 0 | 0 |
| 56 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 50 | 92,0 | 28,0 | 8,0 | 64,0 | 22,0 | 6,0 |
|  | **Тульская область** | **10639** | **87,3** | **42,2** | **12,7** | **45,1** | **30,2** | **12,0** |

**Рисунок 48**

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 10 | 100 | 80,0 | 0 | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| 29 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
|  | Куркинский район | 12 | 100 | 75,0 | 0 | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
|  | **Тульская область** | **584** | **92,1** | **52,6** | **7,9** | **39,6** | **39,6** | **13,0** |

**Рисунок 49**

**Французский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ «Ивановская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 2 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
|  | Куркинский район | 7 | 100 | 71,4 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 |
|  | **Тульская область** | **300** | **88** | **44,7** | **12** | **43,3** | **32,7** | **12,0** |

**Рисунок 50**

100 % обучающихся 7-х классов выполнили задания ВПР по учебным предметам:

* «Русский язык» из 7 ОО, это 87,5 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Математика» из 8 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «История» из 7 ОО, это 87,5 % от общего количества ОО, участников ВПР.
* «Биология» из 3 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Биология» (по программе 8 класса) из 4 ОО, это 80,0 % от общего числа ОО, участников ВПР;
* «Обществознание» из 5 ОО, это 62,5 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Физика» из 6 ОО, это 75 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «География» из 8 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;

- «Английский язык» из 3 ОО, это 60 % от общего числа ОО, участников ВПР;

- «Немецкий язык» из 2 ОО, это 100 % от общего числа ОО, участвующих в ВПР;

- «Французский язык» из 2 ОО, это 100 % от общего числа ОО, участвующих в ВПР.

Более 50 % обучающихся 7-х классов региона подтвердили свои годовые отметки по учебным предметам «Русский язык»

(80,5 %), «Математика» (71,4 %), «История» (68,0 %), «Биология» (67,5 %), «Обществознание» (63,3 %), «Физика» (64,9 %), «География» (70,7 %), «Английский язык» (70,0 %), «Немецкий язык» (58,3 %), «Французский язык» (100 %).

Получили отметку «2» обучающиеся 7-х классов:

2 человека по учебному предмету «Русский язык», это составляет 2,6 % от общего числа участников ВПР;

2 человека по учебному предмету «История», это составляет 2,67 % от общего числа участников ВПР;

1 человек по учебному предмету «Биология», это составляет 1,25 % от общего числа участников ВПР;

5 человек по учебному предмету «Обществознание», это составляет 6,33 % от общего числа участников ВПР;

3 человека по учебному предмету «Физика», это составляет 4,05 % от общего числа участников ВПР;

4 человека по учебному предмету «Английский язык», это составляет 8,0 % от общего числа участников ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Наименование учебного предмета** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Биология (по программе 8 класса)** | | | **История** | | |
|  | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество учащихся, выполнявших работу** | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** |
| МОУ «Самарская СОШ» | 11 | 1 | 9,1 |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ «Андреевская  ООШ» | 4 | 1 | 25 | 4 | 1 | 25 | 4 | 2 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Физика** |  | **Наименование учебного предмета**  **Английский язык** | | |  | **О** | **бществознание** |  |
| **Наименование ОО** |  | |  |  | | |  |  | |  |
| **Количество учащихся, выполнявших**  **работу** | | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество учащихся, выполнявших**  **работу** | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество учащихся, выполнявших**  **работу** | | **Количество учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** |
| **Куркинский район** |  | | | | | | | | | |
| МОУ «Куркинская  СОШ № 1» | 25 | 2 | 8 |  |  |  | 29 | | 3 | 10,3 |
| МКОУ «Куркинская  СОШ № 2» |  |  |  | 16 | 3 | 18,7 | 18 | | 1 | 5,6 |
| МКОУ «Андреевская  ООШ» | 4 | 1 | 25 |  |  |  | 4 | | 1 | 25 |
| МКОУ «Михайловская  СОШ» им. В.А.  Казанского |  |  |  | 10 | 1 | 10 |  | |  |  |

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 7-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
| Вся выборка | 1289596 | 59,96 | 46,55 | 92,84 | 81,83 | 59,82 | 47,47 | 59,41 | 56,32 | 46,79 | 59,85 | 59,47 | 71,53 | 42,65 | 62,6 | 44,44 | 70,38 | 48,85 | 52,06 | 63,25 | 56,88 | 39,66 | 73,95 | 61,99 | 51,4 | 64,15 |
| Тульская обл. | 11751 | 62,89 | 50,46 | 92,88 | 87,12 | 66,69 | 53,36 | 64,83 | 62,74 | 51,63 | 67,82 | 68,03 | 76,84 | 51,22 | 72,44 | 53,88 | 78,41 | 55,93 | 51,55 | 69 | 54,95 | 38,33 | 75,41 | 69,8 | 58,34 | 63,08 |
| Куркинский район | 77 | 63,31 | 65,37 | 93,51 | 96,54 | 74,89 | 55,41 | 60,61 | 77,92 | 58,44 | 90,91 | 84,42 | 75,97 | 62,34 | 81,82 | 61,04 | 77,27 | 51,95 | 51,95 | 83,12 | 49,35 | 41,13 | 85,71 | 83,12 | 74,03 | 57,14 |

**Рисунок 51**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 2 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Русский язык» на:

- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка –41,1% (38,3% по Тульской области);

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 49,4% (55,0% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| Вся выборка | 1288788 | 77,05 | 76,87 | 80,54 | 66,27 | 69,79 | 84,57 | 63,06 | 42,19 | 69,34 | 28,84 | 42,58 | 52,53 | 60,53 | 24,94 | 55,57 | 15,79 |  |
| Тульская обл. | 11593 | 84,94 | 84,18 | 85,6 | 75,99 | 78,75 | 87,4 | 65,59 | 51,2 | 77,88 | 28,1 | 53,24 | 52,13 | 67,12 | 29,15 | 57,22 | 18,21 |  |
| Куркинский район | 77 | 92,21 | 88,31 | 96,1 | 93,51 | 89,61 | 97,4 | 77,92 | 54,55 | 90,91 | 41,56 | 71,43 | 45,45 | 77,92 | 33,12 | 54,55 | 17,53 |  |

**Рисунок 52**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

* умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 41,6% (28,1 % по Тульской области);

овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 33,1% (29,2 % по Тульской области);

* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 17,5% (18,2 % по Тульской области);
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 45,5% (52,1% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «История» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Вся выборка | 1267263 | 62,65 | 72,58 | 52,65 | 54,06 | 53,22 | 67,99 | 67,94 | 40,82 | 39,56 | 39,58 | 27,26 | 35,77 |
| Тульская обл. | 11637 | 71,93 | 82,28 | 64,28 | 60,49 | 58,68 | 74,11 | 74,67 | 48,84 | 44,85 | 48,74 | 30,05 | 37,31 |
| Куркинский район | 75 | 80 | 90,67 | 68 | 57,33 | 68,67 | 87,33 | 86,67 | 44 | 47,56 | 49,78 | 38,67 | 22 |

**Рисунок 53**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 5 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций Тульской области, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на:

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 44,0 (48,8 % по Тульской области);
* способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней– 49,8% (44,9 % по Тульской области);
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени– 49,8% (48,7 % по Тульской области);
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 38,7% (30,1 % по Тульской области);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 22,0 (37,3 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
| Вся выборка | 778765 | 74,51 | 45,98 | 57,91 | 77,65 | 67,86 | 61,04 | 55,42 | 54,53 | 40,67 | 77,12 | 30,71 | 54,99 | 34,88 | 69,12 | 46,02 | 63,28 |
| Тульская обл. | 6248 | 79,79 | 53,48 | 58,79 | 81,63 | 73,26 | 70,08 | 63,18 | 61,98 | 49,85 | 83,05 | 36,01 | 58,08 | 41,02 | 73,26 | 55,94 | 69,33 |
| Куркинский район | 29 | 89,66 | 43,1 | 65,52 | 96,55 | 87,93 | 81,03 | 56,9 | 56,9 | 55,17 | 62,07 | 20,69 | 75,86 | 45,98 | 68,97 | 48,28 | 68,97 |

**Рисунок 54**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций Тульской области, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» на:

- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 20,7% (36 % по Тульской области);

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 46,0% (41 % по Тульской области);

- классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 43,1% (53,5% по Тульской области);

- царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 48,3% (55,9% по тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 7 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 |
| Вся выборка | 495525 | 83,31 | 55,77 | 66,79 | 62,53 | 62,84 | 54,22 | 57,52 | 52,59 | 44,11 | 62,43 | 37,2 | 66,35 | 51,74 | 70,05 | 46,11 | 49,8 | 44,8 | 52,07 | 40,68 | 52,88 | 58,09 | 65,53 | 34,76 |
| Тульская обл. | 5294 | 90,2 | 56,01 | 77,18 | 68,64 | 68,92 | 56,95 | 61,98 | 57,65 | 50,29 | 64,98 | 39,68 | 69,83 | 53,82 | 74,84 | 45,95 | 54,64 | 47,69 | 55,95 | 41,03 | 50,32 | 59,85 | 64,83 | 32,37 |
| Куркинский район | 51 | 94,12 | 60,78 | 86,27 | 66,67 | 77,45 | 37,25 | 72,55 | 71,57 | 45,1 | 80,39 | 29,41 | 58,82 | 39,22 | 80,39 | 50 | 47,06 | 64,71 | 61,76 | 47,06 | 62,75 | 50,33 | 80,39 | 43,14 |

**Рисунок 55**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 7 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» (по программе 8 класса) на:

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 29,4% (39,7 % по Тульской области);

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 47,1% ( 41 % по Тульской области);

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 43,1% (32,4 % по Тульской области);

- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 37,3% (57,0% по тульской области);

- общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – 45,1% (50,3 % по Тульской области);

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 39,2% (53,8% по Тульской области);

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 47,1% (54,6% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| Вся выборка | 1266501 | 80,33 | 48,72 | 61,65 | 77,56 | 71,09 | 82,29 | 75,8 | 73,7 | 57,18 | 67,49 | 70,79 | 68,25 | 71,43 | 57,62 | 55 | 32,95 | 42,88 |
| Тульская обл. | 11534 | 80,74 | 50,84 | 67,66 | 81,4 | 67,54 | 80,31 | 80,35 | 75,21 | 55,7 | 68,42 | 75,1 | 75,56 | 75,21 | 70,15 | 53,61 | 37,4 | 44,62 |
| Куркинский район | 79 | 87,34 | 50,21 | 91,14 | 76,58 | 73,42 | 78,48 | 94,94 | 77,22 | 44,3 | 63,29 | 91,14 | 65,82 | 70,89 | 77,22 | 34,18 | 24,89 | 37,97 |

**Рисунок 56**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Обществознание» на:

* умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 24,9% (37,4 % по Тульской области);
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом –38,0% (44,6 % по Тульской области);
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- 44,3% (55,7% по Тульской области);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 34,2% (53,6% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Физика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вся выборка | 1254249 | 74,55 | 43,59 | 74,06 | 80,89 | 69,06 | 49,49 | 34,93 | 43,6 | 36,39 | 14,84 | 7,33 |
| Тульская обл. | 11371 | 79,66 | 49,73 | 81,53 | 85,37 | 76,91 | 57,59 | 35,09 | 51,51 | 43,08 | 14,98 | 6,46 |
| Куркинский район | 74 | 81,08 | 58,11 | 54,05 | 72,97 | 85,14 | 51,35 | 45,95 | 36,49 | 35,81 | 22,52 | 2,25 |

**Рисунок 57**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 5 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Физика» на:

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 46,0% (35,1 % по Тульской области);

- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 35,8% (43,1% по Тульской области);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 2,3% (6,5 % по Тульской области);

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 36,5% (51,5% по Тульской области);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 22,5% (15,0% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «География» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |  |
| Вся выборка | 1269380 | 66,51 | 50,1 | 61,61 | 64,96 | 41,04 | 36,97 | 76,84 | 49,33 | 49,56 | 48,12 | 38,72 | 72,38 | 52,54 | 48,21 | 66,11 | 48,31 | 54,5 | 52,72 | 61,1 | 60,68 | 73,96 | 71,09 | 68,88 | 29,38 |  |
| Тульская обл. | 11530 | 72,5 | 58,17 | 64,69 | 75,7 | 45,8 | 42,39 | 86,13 | 56,22 | 52,11 | 54,85 | 43,44 | 78,93 | 60,26 | 54,44 | 69,87 | 60,6 | 55,8 | 58,62 | 64,08 | 61,96 | 76,05 | 77 | 74,84 | 36,96 |  |
| Куркинский район | 82 | 79,88 | 50,61 | 57,32 | 85,37 | 37,2 | 47,56 | 95,73 | 70,73 | 68,29 | 65,85 | 39,63 | 86,59 | 66,46 | 64,63 | 84,15 | 80,49 | 56,1 | 51,22 | 81,71 | 58,54 | 75,61 | 86,59 | 84,15 | 45,53 |  |

**Рисунок 58**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Географии» на:

* Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации – 37,2% (45,8 % по Тульской области);
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве –47,6% (42,4 % по Тульской области);
* умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – 39,6% (43,4 % по Тульской области);

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – 45,5% (37 % Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
| Вся выборка | 1143306 | 56,93 | 57,89 | 51,99 | 48,08 | 39,76 | 43,2 | 65,21 | 56,96 | 54,77 |
| Тульская обл. | 10639 | 59,75 | 53,18 | 54,07 | 50,23 | 40,32 | 41,83 | 75,96 | 68,82 | 68,04 |
| Куркинский район | 50 | 62 | 44 | 44 | 42 | 26 | 16 | 75,2 | 75,2 | 81,6 |

**Рисунок 59**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 5 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Английский язык» на:

* говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 26,0% (40,3 % по Тульской области);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 16% (41,8 по Тульской области);

- осмысленное чтение текста вслух – 44,0% (53,2% по Тульской области);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 44,0% (54,1% по Тульской области);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 42,0% (50,3% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
| Вся выборка | 62216 | 66,5 | 57,31 | 46,32 | 43,57 | 35,45 | 37,69 | 63,06 | 58,76 | 54,15 |
| Тульская обл. | 584 | 74,28 | 57,71 | 54,37 | 51,2 | 39,81 | 41,1 | 77,6 | 73,6 | 72,67 |
| Куркинский район | 12 | 86,67 | 66,67 | 29,17 | 29,17 | 20,83 | 25 | 95 | 93,33 | 95 |

**Рисунок 60**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» на:

* говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 29,2% (39,8 % по Тульской области);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 25,0% (41,1 % по Тульской области);

-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 29,2% (54,4% по Тульской области);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 29,2% (51,2% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
| Вся выборка | 11336 | 55,91 | 60,9 | 54,54 | 50,73 | 42,57 | 45,18 | 58,03 | 56,34 | 56,85 |
| Тульская обл. | 300 | 64,8 | 50,67 | 59,17 | 52,17 | 34,83 | 37,67 | 74,47 | 67,07 | 70,67 |
| Куркинский район | 7 | 74,29 | 64,29 | 71,43 | 64,29 | 35,71 | 28,57 | 94,29 | 80 | 85,71 |

**Рисунок 61**

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 2 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Французский язык» на:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 35,7% и 28,6% (34,8 % и 37,7 % по Тульской области соответственно).

**Результаты ВПР 2021, 8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Русский язык** | | | | | | | **Математика** | | | | | | | **История** | | | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | | **Количество ОО** | **Количество участников** | | **Уровень обученности** | **Качество обученности** | |
| **Россия** | 35576 | 1289596 | | 83 | | 38,5 | | 35623 | 1288788 | | 87,9 | | 38 | | 35485 | 1267263 | | 89,5 | 36,7 | |
| **Тульская область** | 436 | 11751 | | 89 | | 45,6 | | 433 | 11593 | | 94,3 | | 45,5 | | 436 | 11637 | | 95,1 | 45,8 | |
| **Куркинский район** | 8 | 82 | | 96,3 | | 51,2 | | 10 | 82 | | 98,8 | | 47,6 | | 5 | 46 | | 100 | 69,6 | |
| **Группы**  **участников** | **Биология** | | | | | | | **Обществознание** | | | | | | | **Физика** | | | | | | |
| **Количество**  **ОО** | | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | | **Количество участников (чел.)** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | | **Количество участников** | **Уровень обученности** | | **Качество обученности** | |
| **Россия** | 35706 | | 1274290 | | 90,8 | | 45,1 | 35453 | | 1266501 | | 89,1 | | 43,4 | 35445 | | 1254249 | 87,4 | | 40,1 | |
| **Тульская область** | 434 | | 11542 | | 94,7 | | 54,4 | 435 | | 11534 | | 92,9 | | 49,2 | 435 | | 11371 | 93,3 | | 48 | |
| **Куркинский район** | 3 | | 17 | | 100 | | 82,4 | 2 | | 6 | | 100 | | 66,7 | 5 | | 29 | 100 | | 86,2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **География** | | | | **Химия** | | | |
| **Количество**  **ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Количество ОО** | **Количество участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| **Россия** | 35503 | 1269380 | 89,6 | 34,4 | 31269 | 1143306 | 78,7 | 34,4 |
| **Тульская область** | 435 | 11530 | 94,3 | 44,3 | 2 | 38 | 97,4 | 73,7 |
| **Куркинский район** | 3 | 28 | 100 | 39,3 | 5 | 50 | 92,0 | 28,0 |

**Рисунок 62**

# 

# Статистика по отметкам 8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | | **История** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **82** | | | | **82** | | | | **46** | | | |
| **Количество учащихся, получивших отметки (чел.)** | 3 | 37 | 36 | 6 | 1 | 42 | 37 | 2 | 0 | 14 | 24 | 8 |
| **% учащихся,**  **получивших отметки** | 3,66 | 45,12 | 43,9 | 7,32 | 1,22 | 51,22 | 45,12 | 2,44 | 0 | 30,43 | 52,17 | 17,39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Биология** | | | | **Обществознание** | | | | **Физика** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Куркинский район** | | | | | | | | | | | | |
| **Всего учащихся** | **17** | | | | **6** | | | | **29** | | | |
| **Количество**  **учащихся, получивших отметки (чел.)** | 0 | 3 | 13 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 18 | 7 |
| **% учащихся, получивших**  **отметки** | 0 | 17,65 | 76,68 | 5,88 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 | 13,79 | 62,07 | 24,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **География** | | | | **Химия** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Всего учащихся** | **28** | | | | **38** | | | |
| **Количество**  **учащихся, получивших отметки (чел.)** | 0 | 17 | 11 | 5 | 1 | 9 | 20 | 8 |
| **% учащихся,**  **получивших отметки** | 0 | 60,71 | 39,29 | 6,76 | 2,63 | 23,68 | 52,63 | 21,05 |

# Статистика по отметкам 8 классы

**Рисунок 63**

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  | **Русский язык** | |  |  |  | **Математика** | |  |  | **История** | |  |
| **Показатели** | **Количество**  **учащихся** | |  | **%** | **Количество**  **учащихся** | | |  | **%** | **Количество**  **учащихся** | |  | **%** |
| **Всего учащихся** | **82** |  |  |  | **82** |  |  | | | **46** |  | | |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по  журналу) |  | 14 | 17,1 | |  | 13 |  |  | 15,9 | 6 |  |  | 13,0 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 61 | 74,4 | |  | 62 |  |  | 75,6 | 30 |  |  | 65,2 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по  журналу) |  | 7 | 8,5 | |  | 7 |  |  | 8,5 | 10 |  |  | 21,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | **География** | |  |  | **Обществознание** | |  | **Биология** | | |  |
| **Показатели** | **Количество**  **учащихся** | | |  | **%** | **Количество**  **учащихся** | | **%** | **Количество**  **учащихся** | |  | | **%** |
| **Всего учащихся** | **28** |  |  | |  | **6** |  |  | **17** |  | | |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по  журналу) |  | 8 |  |  | 28,6 |  | 0 | 0 | 2 |  | |  | 11,8 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 19 |  |  | 67,9 |  | 4 | 66,7 | 13 |  | |  | 76,5 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по  журналу) |  | 1 |  |  | 3,6 |  | 2 | 33,3 | 2 |  | |  | 11,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** |  |  | **Физика** | |  |  | **Химия** | |  |
| **Показатели** | **Количество учащихся** | | |  | **%** | **Количество учащихся** | |  | **%** |
| **Всего учащихся** | **29** |  |  |  |  | **38** |  |  |  |
| **Понизили** (Отм.< Отм.по  журналу) |  | 1 |  |  | 3,5 | 4 |  |  | 10,5 |
| **Подтвердили** (Отм.=Отм.по  журналу) |  | 11 |  |  | 37,9 | 22 |  |  | 57,9 |
| **Повысили** (Отм.> Отм.по  журналу) |  | 17 |  |  | 58,6 | 12 |  |  | 31,6 |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 8 классов**

**Рисунок 64**

**Результаты ВПР 2021, 8 классы по учебным предметам по образовательным организациям**

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 24 | 95,8 | 62,5 | 4,17 | 33,33 | 54,17 | 8,33 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 22 | 90,9 | 45,5 | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 14 | 100 | 42,9 | 0 | 57,14 | 28,57 | 14,29 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 40,0 | 0 | 60,0 | 30,0 | 10,0 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 75,0 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 82 | 96,3 | 51,2 | 3,66 | 45,12 | 43,9 | 7,32 |
|  | **Тульская область** | **11043** | **88,4** | **54,7** | **11,3** | **33,9** | **43,2** | **11,6** |

**Рисунок 65**

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 24 | 95,8 | 45,8 | 4,17 | 50,0 | 45,83 | 0 |
| 2 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 22 | 100 | 45,5 | 0 | 54,55 | 45,45 | 0 |
| 3 | МОУ Самарская СОШ | 14 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 42,86 | 7,14 |
| 4 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 9 | 100 | 55,6 | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 |
| 5 | МОУ «Ивановская СОШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 75,0 | 0 |
| 6 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 7 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 8 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 82 | 98,8 | 47,6 | 1,22 | 51,22 | 45,12 | 2,44 |
|  | **Тульская область** | **11050** | **94,9** | **40,8** | **5,1** | **54** | **34,8** | **6,1** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 21 | 100 | 71,4 | 0 | 28,57 | 47,62 | 23,81 |
| 2 | МОУ Самарская СОШ | 13 | 100 | 92,3 | 0 | 7,69 | 76,92 | 15,38 |
| 3 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 9 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 |  |
| 4 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 5 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 46 | 100 | 69,6 | 0 | 30,43 | 52,17 | 17,39 |
|  | **Тульская область** | **3841** | **97,6** | **68,1** | **2,5** | **29,5** | **42,9** | **25,2** |

**Рисунок 67**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 24 | 100 | 33,3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 2 | МОУ «Крестовская СОШ» | 3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 3 | МОУ «Шаховская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 28 | 100 | 39,3 | 0 | 60,71 | 39,29 | 0 |
|  | **Тульская область** | **3711** | **95,1** | **44,1** | **4,9** | **51,1** | **34,4** | **9,7** |

**Рисунок 68**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ «Ивановская СОШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 2 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 50,0 | 0 | 50,0 | 0 | 50,0 |
|  | Куркинский район | 6 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
|  | **Тульская область** | **3551** | **90,9** | **45,2** | **9,1** | **45,7** | **33,1** | **12,1** |

**Рисунок 69**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | 10 | 100 | 80,0 | 0 | 20,0 | 70,0 | 10,0 |
| 2 | МОУ «Ивановская СОШ» | 4 | 100 | 75,0 | 0 | 25,0 | 75,0 | 0 |
| 3 | МОУ «Крестовская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | Куркинский район | 17 | 100 | 82,4 | 0 | 17,65 | 79,47 | 5,88 |
|  | **Тульская область** | **3237** | **95,6** | **59,6** | **4,4** | **36** | **45,9** | **13,7** |

**Рисунок 70**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 23 | 100 | 91,3 | 0 | 8,7 | 69,57 | 21,74 |
| 2 | МКОУ «Птанская СОШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50,0 | 50,0 |
| 3 | МКОУ «Андреевская ООШ» | 2 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50,0 | 50,0 |
| 4 | МОУ «Шаховская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | МОУ «Сергиевская ООШ» | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | Куркинский район | 29 | 100 | 86,2 | 0 | 13,79 | 62,07 | 24,14 |
|  | **Тульская область** | **3961** | **94,5** | **52,5** | **5,5** | **42** | **37,7** | **14,8** |

**Рисунок 71**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | **Распределение групп баллов (%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МОУ Куркинская СОШ №1 | 24 | 100 | 66,7 | 0 | 33,33 | 41,67 | 25,0 |
| 2 | МОУ Самарская СОШ | 14 | 92,9 | 85,7 | 7,14 | 7,14 | 71,43 | 14,29 |
|  | Куркинский район | 38 | 97,4 | 73,7 | 2,63 | 23,68 | 52,63 | 21,05 |
|  | **Тульская область** | **3969** | **98,1** | **69,6** | **1,9** | **28,5** | **42,7** | **26,9** |

**Рисунок 72**

100 % обучающихся 8-х классов выполнили задания ВПР по учебным предметам:

* «Русский язык» из 8 ОО, это 80 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Математика» из 9 ОО, это 90 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «История» из 5 ОО, это 100% от общего количества ОО, участников ВПР.
* «География» из 3 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Обществознание» из 2 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Биология» из 3 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Физика» из 5 ОО, это 100 % от общего количества ОО, участников ВПР;
* «Химия» из 1 ОО, это 50 % от общего количества ОО, участников в ВПР.

Более 50 % обучающихся 8-х классов региона подтвердили свои годовые отметки по учебным предметам «Русский язык» (74,4 %), «Математика» (75,6%), «История» (65,2 %), «География» (67,9 %), «Обществознание» (66,7 %), «Биология» (76,5 %), «Химия» (65,2 %).

По учебным предметам «Химия», «История», «Обществознание», «Физика» на 31,6 %, 21,7%, 33,3%, и 58,6 % обучающихся 8 классов региона соответственно повысили свои годовые отметки.

Получили отметку «2» обучающиеся 8-х классов:

* 3 человека по учебному предмету «Русский язык», это составляет 3,66 % от общего числа участников ВПР;
* 1 человек по учебному предмету «Математика», это составляет 1,22 % от общего числа участников ВПР;
* 1 человек по учебному предмету «Химия», это составляет 2,63 % от общего числа участников ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Наименование учебного предмета** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | | **Химия** | | |
|  | **Количество**  **учащихся, выполнявших работу** | **Количество**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество**  **учащихся, выполнявших работу** | **Количество**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **Количество**  **учащихся, выполнявших работу** | **Количество**  **учащихся, получивших**  **«2»** | **%**  **учащихся, получивших**  **«2»** |
| МОУ Куркинская СОШ «1 | 24 | 1 | 4,2 | 24 | 1 | 4,2 |  |  |  |
| МКОУ «Куркинская СОШ №2» | 22 | 2 | 9,1 |  |  |  |  |  |  |
| МОУ Самарская СОШ |  |  |  |  |  |  | 14 | 1 | 7,1 |

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 8-х классах на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Вся выборка | 1174415 | 63,33 | 44,65 | 93,35 | 87,12 | 57,38 | 54,32 | 44,68 | 36,18 | 74,58 | 53,85 | 56,43 | 56,07 | 66,53 | 81,33 | 52,5 | 71,95 | 60,39 | 66,1 | 50,95 | 60,52 | 88,01 |
| Тульская обл. | 11043 | 66,9 | 49,11 | 93,5 | 91,53 | 63,93 | 54,21 | 53,92 | 43,65 | 81,19 | 64,25 | 53,5 | 55,62 | 74,45 | 85,58 | 65 | 76,84 | 70,28 | 74,56 | 55,85 | 64,42 | 90,42 |
| Куркинский район | 82 | 65,85 | 49,59 | 92,07 | 95,93 | 65,85 | 58,54 | 57,32 | 45,12 | 84,76 | 64,63 | 31,71 | 33,54 | 76,83 | 90,24 | 56,1 | 87,8 | 70,73 | 78,66 | 71,14 | 76,83 | 96,34 |

**Рисунок 73**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 4-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Русский язык» на:

* умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 49,6% (49,1 % по Тульской области);

- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 45,1% (43,7 % по Тульской области);

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 31,7% (53,5% по тульской области);

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка – 33,5% (55,6% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Математика» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
| Вся выборка | 1170467 | 84,63 | 72,45 | 76,04 | 68,1 | 57,83 | 58,82 | 52,95 | 71,83 | 47,4 | 47,87 | 48,71 | 48,97 | 46,23 | 66,59 | 13,49 | 59,21 | 41,33 | 11,58 | 12,53 | 6,6 |
| Тульская обл. | 11050 | 90,96 | 81,67 | 85,37 | 74,18 | 69,7 | 60,1 | 60,3 | 77,3 | 58,68 | 59,3 | 58,7 | 58,48 | 57,67 | 74,4 | 16,94 | 60,32 | 42,09 | 15,53 | 18,63 | 7 |
| Куркинский район | 82 | 81,71 | 90,24 | 93,9 | 79,27 | 84,15 | 66,46 | 63,41 | 73,17 | 73,17 | 68,29 | 60,98 | 73,17 | 78,05 | 89,02 | 28,05 | 56,1 | 56,1 | 12,2 | 21,95 | 1,22 |

**Рисунок 74**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 4-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

* развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 28,05% (16,9 % по Тульской области);
* овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения –12,2% (15,5 % по Тульской области);
* развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 22,0% (18,6 % по Тульской области);

развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 1,2% (7 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «История» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Вся выборка | 403142 | 70,95 | 73,33 | 79,81 | 68,47 | 64,11 | 61,27 | 55,53 | 64,09 | 69,25 | 37,35 | 38,3 | 29,48 | 37,24 |
| Тульская обл. | 3841 | 82,66 | 82,9 | 86,96 | 77,32 | 75,5 | 72,87 | 63,06 | 76,63 | 78,78 | 43,87 | 44,13 | 33,69 | 41,71 |
| Куркинский район | 46 | 86,96 | 91,3 | 91,3 | 71,74 | 84,78 | 89,13 | 75 | 79,35 | 73,91 | 50,72 | 44,2 | 25 | 29,89 |

**Рисунок 75**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 3-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций Тульской области, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на:

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 44,2% (44,1 % по Тульской области);
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 25,0% (33,7 % по Тульской области);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 30,0% (41,7% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «География» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| Вся выборка | 406097 | 83,91 | 73,76 | 60,48 | 54,9 | 32,32 | 70,84 | 62,1 | 64,15 | 52,24 | 30,84 | 47,53 | 42,5 | 59,04 | 30,49 | 42,65 | 42,13 | 84,72 | 76,76 | 76,11 | 62,81 | 41,02 | 28,2 |
| Тульская обл. | 3711 | 90,14 | 81,06 | 66,17 | 65,72 | 33,02 | 81,11 | 68,8 | 71,46 | 53,77 | 35,07 | 50,42 | 46,4 | 65,45 | 32,26 | 48,32 | 44,62 | 90,06 | 79,92 | 79,68 | 57,37 | 46,67 | 31,04 |
| Куркинский район | 28 | 91,67 | 92,86 | 91,07 | 83,93 | 10,71 | 96,43 | 94,64 | 60,71 | 64,29 | 39,29 | 14,29 | 10,71 | 78,57 | 10,71 | 75 | 10,71 | 92,86 | 82,14 | 82,14 | 14,29 | 57,14 | 42,86 |

**Рисунок 76**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 8 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций Тульской области, участвующих в ВПР по учебному предмету «География» на:

* особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 10,7% (33 % (32,3 % по Тульской области);
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 39,3% (35,1 % по Тульской области);
* владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию – 10,7% (46,4 % по Тульской области);
* административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 10,7% (32,3 % по Тульской области);
* умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 10,7% (44,6 % по Тульской области);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 42,9% (31 % по Тульской области);

- природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 14,3% (50,4% по Тульской области);

- природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 14,3% (57,4% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вся выборка | 404994 | 59,78 | 69,19 | 59,62 | 77,86 | 67,68 | 81,96 | 61,16 | 62,15 | 70,7 | 32,13 |
| Тульская обл. | 3551 | 61,15 | 72,49 | 63,81 | 80,01 | 69,74 | 84,57 | 67,16 | 64,42 | 78,12 | 34,81 |
| Куркинский район | 6 | 54,17 | 83,33 | 79,17 | 100 | 38,89 | 100 | 94,44 | 83,33 | 100 | 66,67 |

**Рисунок 77**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 1 задания, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Обществознание» на:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 39,0% (69,7% по тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 |  |
| Вся выборка | 374437 | 85,76 | 60,06 | 73,88 | 68,93 | 66,44 | 57,95 | 58,29 | 55,68 | 48,67 | 63,48 | 39,89 | 67,54 | 55,47 | 71 | 47,25 | 54,25 | 46,78 | 51,39 | 43,65 | 53,32 | 58,31 | 63,7 | 37,71 |  |
| Тульская обл. | 3237 | 91,44 | 61,69 | 82,98 | 74,54 | 74,98 | 61,85 | 63,04 | 62,79 | 56,8 | 66,98 | 41,72 | 69,66 | 60,8 | 74,11 | 49,61 | 59,92 | 54,99 | 57,4 | 44,98 | 53,23 | 61,54 | 63,44 | 37,15 |  |
| Куркинский район | 17 | 100 | 82,35 | 82,35 | 70,59 | 70,59 | 58,82 | 35,29 | 67,65 | 55,88 | 76,47 | 29,41 | 82,35 | 52,94 | 82,35 | 32,35 | 73,53 | 64,71 | 61,76 | 64,71 | 41,18 | 78,43 | 76,47 | 44,12 |  |

**Рисунок 78**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» на:

* умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе –29,4% (41,7 % по Тульской области);
* умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать

выводы и умозаключения на основе сравнения – 32,4% (49,6 % по Тульской области);

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 44,1% (37,2 % по Тульской области);

- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач- 35,3% (63,0% по Тульской области);

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов- 41,3% (53,2% по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Физика» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вся выборка | 426721 | 83,48 | 52,72 | 73,75 | 59,23 | 52,4 | 57,07 | 57,27 | 35,54 | 35,04 | 9,53 | 4,59 |
| Тульская обл. | 3961 | 89,04 | 58,56 | 83,64 | 69,5 | 64,73 | 68,54 | 66,12 | 39,27 | 45,28 | 12,8 | 4,7 |
| Куркинский район | 29 | 100 | 56,9 | 75,86 | 100 | 93,1 | 82,76 | 93,1 | 10,34 | 86,21 | 19,54 | 0 |

**Рисунок 79**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Физика» на:

* + умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 10,3% (39,3 % по Тульской области);
  + умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

– 19,5% (12,8 % по Тульской области);

* + умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0% (4,7 % по Тульской области).

**Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Химия» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8 | 9 |
| Вся выборка | 430587 | 74,19 | 59,24 | 63,75 | 54,1 | 70,96 | 56,63 | 69,97 | 69,52 | 67,65 | 51,68 | 50,98 | 35,09 | 57,79 | 68,2 | 47,07 | 30,99 | 37,46 | 37,4 | 48,38 | 40,29 | 60,35 | 70,28 |
| Тульская обл. | 3969 | 77,93 | 67,25 | 59,26 | 57,75 | 79,78 | 59,86 | 76,38 | 75,45 | 75,49 | 64,02 | 59,03 | 44,19 | 66,38 | 77,25 | 54,6 | 39,18 | 46,71 | 43,98 | 49,03 | 42,37 | 68,41 | 73,41 |
| Куркинский район | 38 | 86,84 | 78,95 | 39,47 | 36,84 | 57,02 | 73,68 | 86,84 | 73,68 | 76,32 | 75 | 28,95 | 2,63 | 78,07 | 92,11 | 81,58 | 63,16 | 57,89 | 50 | 31,58 | 72,37 | 48,68 | 61,84 |

**Рисунок 80**

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 3 заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся образовательных организаций муниципального образования Куркинский район, участвующих в ВПР по учебному предмету «Химия» на:

* + умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 2,6% (44,2 % по Тульской области);

- умение определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород –31,6% (49 % по Тульской области);

- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 39,5% (59,3% по Тульской области);

- роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 29,0% (59,0% по Тульской области);

- химия в системе наук. Роль химии в жизни человека, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 48,7% (68,4% по Тульской области).

# Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

Для обеспечения получения объективных результатов ВПР было организовано общественное наблюдение с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. В качестве общественных наблюдателей были привлечены 26 человек: специалисты органов местного самоуправления, специалисты отдела образования Администрации муниципального образования Куркинский район, методисты МКУ «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования МО Куркинский район», работники культуры МО Куркинский район, работники учреждения дополнительного образования, работники сторонних организаций, родительская общественность. Общественные наблюдатели присутствовали на разных этапах проведения ВПР: во время распечатывания КИМ, проведения инструктажа, проведения работы, проверки работ.

На уровне школ со стороны администраций был организован контроль соблюдения всех требований к организации проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2021 году, утвержденным приказом министерства от 20.02.2020 № 192.

2.2. Организация на муниципальном уровне перепроверки работ участников ВПР

Была организована перепроверка всероссийских проверочных работ в 3 (30%) образовательных учреждениях: в 5 классах по русскому языку (МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского), в 6 классах по русскому языку и математике (МОУ «Шаховская ООШ»); в 7 классах по русскому языку (МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского, МКОУ «Андреевская ООШ»), по биологии и обществознанию (МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского); в 8 классах по русскому языку (МОУ «Шаховская ООШ», МКОУ «Андреевская ООШ»);

МОУ «Шаховская ООШ» вошла в список школ с низкими результатами ВПР по итогам 2019-2020 учебного года. В МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского 30% обучающихся 7 класса повысили результаты по русскому языку и биологии. В МКОУ «Андреевская ООШ» только 50% обучающихся 7 класса подтвердили результаты по русскому языку, 25% обучающихся 5 класса понизили результаты по русскому языку.

Для перепроверки всероссийских проверочных работ отделом образования Администрации муниципального образования был издан приказ. Приказом была назначена комиссия, время и место перепроверки.

**Количественные показатели по отобранным на муниципальную перепроверку работ участников ВПР в разрезе учебных предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Количество  обучающихся,  принявших  участие в ВПР  (чел.) | Количество работ,  отобранных на  муниципальную  перепроверку | Доля перепроверенных работ от общего количества выполненных работ участниками ВПР | Количество ОО, в  которых были  отобраны  работы для  муниципальной  перепроверки | Доля ОО, в которых были отобраны работы для перепроверке от общего количества ОО участников ВПР |
| 5 | Русский язык | 104 | 4 | 3,8 | 1 | 11,1 |
| 6 | Русский язык | 84 | 3 | 3,6 | 1 | 11,1 |
| 7 | Русский язык | 74 | 10 | 13,5 | 2 | 25,0 |
| 8 | Русский язык | 82 | 3 | 3,7 | 2 | 25,0 |
| 6 | Математика | 83 | 3 | 3,6 | 1 | 11,1 |
| 7 | Биология | 80 | 10 | 12,5 | 1 | 12,5 |
| 7 | Обществознание | 79 | 8 | 10,1 | 1 | 12,5 |

Рисунок 81

**Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших в перепроверке и или проверке работ участников ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Количество экспертов (чел.) |
| 1 | Русский язык | 3 |
| 2 | Математика | 1 |
| 3 | Биология | 1 |
| 4 | Обществознание | 1 |

Рисунок 82

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов**

Для перепроверки Всероссийских проверочных работ администрациями МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского, МКОУ «Андреевская ООШ», МОУ «Шаховская ОШ» были предоставлены работы учащихся. Было перепроверено 24 работы по русскому языку: в 5 классах - 4 (1 ОО), в 6 классах – 3 (1 ОО), в 7 классах - 14 (2 ОО), в 8 классе - 3 (2 ОО); по математике 4 работы: в 6 классе – 3 (1 ОО), в 8 классах – 1 (1 ОО); по биологии 10 работ в 7 классе – (1 ОО); по обществознанию 8 работ в 7 классе - (1 ОО).

При перепроверке работ были выявлены ошибки оценивания работ:

По математике: в 6 классе в 1 работе (МОУ «Шаховская ООШ» - при оценивании задания №9 пропущен недочет в оформлении, работа 60001); в 8 классе в 1 работе (МОУ «Шаховская ООШ – при оценивании задания №8, работы 80001 результат занижен на 1 балл).

По русскому языку: в 7 классе в 1 работе учащихся МКОУ «Андреевская ООШ», в работе 70002 при оценке задания № 14 результат завышен на 1 балл; в 5 работах из 10 допущены ошибки при оценивании работ учащихся МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского. В работах 70001, 70004, 70005, 70007, 70009 пропущены орфографические ошибки.

По биологии в 7 классе в 4 работах из 10 допущены ошибки при оценивании работ учащихся МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского. Три работы 70003, 70005, 70009 оценены на 1 балл выше, одна работа 70003 - на 1 балл ниже.

Во всех работах пропущенные ошибки не оказали влияния на отметку за работы в целом.

**Доля необъективно проверенных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | 4 класс | | | 5 класс | | | | 6 класс | | | | | | 7 класс | | | | | | | | 8 класс | | | | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | История | Биология | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Физика | Иностранный язык | Русский язык | Математика | История | Биология | Физика | Химия |
| МОУ «Шаховская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Рисунок 83

**Доля необъективно проверенных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | | | | 6 класс | | | | | | | | | | | | 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | | Математика | Окружающий мир | | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | | География | | Обществознание | | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | | География | | Обществознание | | Физика | | Иностранный язык | | | Русский язык | Математика | | История | | Биология | | Физика | Химия | |
| МКОУ «Андреевская ООШ» | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 25 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 |

**Доля необъективно проверенных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | 5 класс | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | | | 8 класс | | | | | | | | 9 класс | | | | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | История | Биология | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Физика | Иностранный язык | Русский язык | Математика | История | Биология | Физика | Химия |
| МКОУ «Михайловская СОШ». им.В.А.Казанского | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Рисунок 84

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Учебный предмет | Класс | Уровень обученности (в %) по результатам итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год | Уровень обученности (в %) по результатам ВПР 2021 | Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (в %) | | | Осуществлялось ли общественное наблюдение во время проведения ВПР в данном классе (да/нет) |
| Подтвердили | понизили | Повысили |
| 1 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | Русский язык | 7 | 100 | 100 | 60 | 10 | 30 | да |
| 2 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | Биология | 7 | 100 | 100 | 70 | 0 | 30 | да |
| 3 | МКОУ «Михайловская СОШ» им.В.А.Казанского | Обществознание | 7 | 100 | 100 | 75 | 12,5 | 12,5 | да |
| 4 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 5 | 100 | 100 | 75 | 25 | 0 | да |
| 5 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 7 | 100 | 75 | 50 | 25 | 25 | да |
| 6 | МОУ «Андреевская ООШ» | Русский язык | 8 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | да |
| 7 | МОУ «Шаховская ООШ» | Русский язык | 6 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | да |
| 8 | МОУ «Шаховская ООШ» | Математика | 6 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | да |
| 9 | МОУ «Шаховская ООШ» | Русский язык | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | да |
| 10 | МОУ «Шаховская ООШ» | Математика | 8 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | да |

Рисунок 85

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в разрезе предметов**

Рисунок 86

**Сравнение годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (в %)**

# Адресные методические рекомендации по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

# Муниципальному казенному учреждению МКУ «Центр обеспечения:

* провести анализ количественных и качественных результатов ВПР,
  + рассмотреть полученные результаты на заседаниях муниципальных методических объединений;
  + разработать и реализовать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций и т.п. по проблемам повышения качества обучения школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
  + провести совместные заседания методических объединений учителей-предметников по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 -8- классов необходимых навыков при выполнении заданий, направленных на проверку метапредметных результатов обучения.
* сформировать банк проверочных работ по учебным предметам с включение заданий из демоверсий ВПР;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний.

# Руководителям образовательных организаций:

* провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР–2021 для выявления проблемных зон на уровне образовательной организации и принятия эффективных управленческих решений по их устранению;
  + рассмотреть полученные результаты на заседаниях школьных методических объединений и педсовета образовательной организации;

– с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в образовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести мониторинг по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

* обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства.

# Общие рекомендации учителям-предметникам по повышению

**качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году**

* + провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;
  + использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  + провести корректировку содержания урочных занятий, для отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
  + провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
  + включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
  + организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

# Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка 4 класс:

* + включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении);
  + при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
  + при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

1. класс:
   * включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении);
   * при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
   * при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
   * по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
2. класс:
   * провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках масстер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;
   * создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе заданий ВПР;
   * разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;
   * в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития

положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно- языковых задач;

* + организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
  + осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

1. класс:
   * включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях);
   * при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
   * при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
   * по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).
2. класс:
   * провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на МО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
   * включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм);
   * при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
   * при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

* по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям математики 4, 5 классов

* + интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
* использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
* актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
* на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

1. класс:

* продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
* проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
* уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
* разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении ряда заданий;
* проводить с мотивированными учащимися разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
* продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

следует уделить особое внимание в преподавании математики регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

1. класс:

* стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;
* уделять больше внимания формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся по математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);
* планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

1. класс:

* при подготовке контрольно-измерительных материалов на следующий учебный год включить в содержание проверочных работ задания, подобные заданиям ВПР;
* разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
* необходимо уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
* проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
* обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
* использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;

скорректировать план по самообразованию с учетом полученных результатов.

* Учителям истории

1. класс:

* внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся, включая региональный, краеведческий компонент;
* при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;
* продолжить работу над формированием:
* умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать

в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;

* умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей;
* обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
* использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
* сформировать список обучающихся «группы риска» по результатам ВПР и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. класс:

* включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей);
* при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
* при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. класс:

* внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
* информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* оценка социальных явлений, современных глобальных процессов;
* сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
* при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.
* продолжить работу над формированием:
* умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
* обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
* - использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
* сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях школьников.

1. класс:

* разнообразить формы работ с историческими источниками;
* спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

* уделить особое внимание краеведческому материалу.

Учителям обществознания 6 класса:

* системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные

социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;

* включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
* систематически использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
* использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
* при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

1. класс

* на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
* включать задания, направленные на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников);
* совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении;
* проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
* систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
* использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
* при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

1. класс

* уделять больше внимания на уроках обществознания работе обучающихся с различными источниками, учить школьников самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
* выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точную формулировку, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Учителям биологии 5 класса

* + использовать на уроках активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания,

направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений);

* + организовывать системную работу над развитием смыслового чтения текста, а также следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы);
  + работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса,
  + уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом;
  + в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание;
  + систематически включать в учебную деятельность обучающихся задания, направленные на формирование мировоззрения обучающихся, правильного понимания сути практического применения и значения живых организмов, применять биологические знания на практике;
  + приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу сообразно своим потребностям и умениям.

1. класс

- уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно популярную литературу) в урочное и во внеурочное время для работы с заданиями, в процессе выполнения которых необходимо выделять существенные признаки биологических объектов, а также регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;

- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой посредством организации изучения любого биологического объекта как целого (связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования);

- учить обучающихся применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения;

- уделять на уроках больше времени организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся,

использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

1. класс
   * при организации урочной деятельности подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
   * обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой;
   * уделять на уроках больше внимания творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно- следственные связи между условием и результатом;
   * максимально задействовать в урочное и внеурочное время дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.
2. класс
   * обратись особое внимание формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладению обучающимися понятийным аппаратом биологии;
   * выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов в процессе изучения материала;
   * уделить в процессе повторения основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
   * предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы для отработки процесса распознавания объекта; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
   * делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, чтобы обучающиеся находили в тексте ошибки и аргументировали их.

Учителям географии

# класс

* + усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
  + формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
  + уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
  + формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
  + формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
  + расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
  + формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
  + регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся в рамках изученного материала.

# класс:

* + обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Географические координаты»,

«Атмосфера», «Страны мира»;

* + уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
  + продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
  + усилить работу на уроках географии сопоставлению географических карт различной тематики;
  + формировать:
  + комплекс умений работы с географической картой;

представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

умение определять отмеченные на карте материки или океаны и соотносить эти материки или

океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;

умение соотносить обозначение на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

* + формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
  + уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
  + расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
  + формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее

известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Учителям физики:

7 класс

* + ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента;
  + детально продумывать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера;
  + уделить особое внимание формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;
  + системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
  + спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

8 класс

* + применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
  + использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
  + подробно раскрывать на уроках физический смысл изучаемых законов и величин;
  + увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
  + акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
  + формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
  + учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
  + обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
  + ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года при планировании контрольно-оценочной деятельности;
  + учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из

нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 года при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля;

* + уделять особое внимание при планировании внеурочных форм деятельности занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.