**Психолого-педагогическое сопровождение и консультационная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении**

**Пояснительная записка**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентация - это "ориентирование" школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с "самоориентированием" учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения. Сущность профессионального самоопределения - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов. Сопроводить учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Приднестровской молдавской республики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные планы, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.  
В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.  
Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, предпрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

* Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
* Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
* Профессии родителей
* Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
* Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
* Собственный практический опыт профессиональной работы
* Примеры и опыт друзей, знакомых
* Советы родителей или других родственников
* Рекомендации учителей
* Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
* Профильное образование в 10-11-х классах
* Интуитивное принятие
* Все это неважно, так как всё определяет случай решений
* Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
* Престиж профессии в обществе

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка и должна иметь **профориентационный характер**, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

**1. Цели, задачи и принципы профориентационной работы.**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Профориентация в общеобразовательных учреждениях должна решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, предусматривающих соблюдение и реализацию следующих **принципов:**

* систематичности и преемственности – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа должна вестись с первого по выпускной класс и продолжаться в системе профессионального образования;
* дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, социальный статус, уровень сформированности интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровень успеваемости и состояние здоровья;
* оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
* взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров занятости, органов по труду и социальной защите, общественных молодежных организаций, средств массовой информации;
* учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;
* психологизации профориентационной работы.

В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

**Цели:**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

***Социальный аспект*** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Также социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

***Экономический аспект*** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

***Психологический аспект*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

***Педагогический аспект*** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

***Медико-физиологический аспект*** профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Многофакторный характер профессиональной ориентации предполагает координацию деятельности всех подразделений школы, родителей, внешкольных учреждений и общественности. В общешкольном плане необходимо предусмотреть специальный раздел о профессиональной ориентации, в котором должны быть отражены общешкольные мероприятия всего педагогического коллектива школы, работа педагога-психолога, социального педагога, медработников и библиотекаря, ученических объединений, родителей и общественности. В планах классных руководителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы общеобразовательных учреждений должны быть предусмотрены мероприятия по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Классным руководителям необходимо скоординировать планы учебно-воспитательной работы с нормативными основами профориентационной работы. Учителям-предметникам рекомендуется подбор материалов связанных с профориентацией школьников, с указанием разделов и тем, в которых учащиеся могут получить информацию об интересующих их профессиях, приобрести необходимые умения и навыки. Возможна и интеграция информации по всем предметам применительно к конкретным профессиям и специальностям.

**2. Основные направления, методы и формы профориентационной деятельности.**

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор), профессиональное воспитание и профессиональная адаптация.

**Профессиональное просвещение** – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

1. *Общие сведения о профессии:*

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

1. *Производственное содержание профессии:*

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

1. *Условия работы и требования профессии к человеку:*

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества

хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

1. *Система подготовки к профессии:*

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии”.

**Формы и методы**: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной, так и в рамках преподавания учебных предметов (в процессе изложения учебного теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных занятий, решения задач), экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, профессиональные пробы, мастер-классы, детско-родительские игры, встречи с руководителями предприятий, с передовиками молодыми специалистами и др.

**Профессиография** – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

**Профориентационная диагностика** – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, профессиональной направленности. Профдиагностика **–** неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраиваетсятаким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.  
**Методы:** профориетационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др. (Приложение 1.)

**Профориентационная консультация** – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

*1. Подготовительная профконсультация* должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

*2. Цель завершающей профконсультации -* оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят педагоги-психологи (специалисты-профконсультанты) совместно с учителями школы.

*3. Уточняющая профконсультация* нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. *На первом этапе* подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит *развивающий характер*. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача педагога-психолога (профконсультанта), учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

*На втором этапе* профориентация носит *рекомендательный характер* и решает такие основные задачи: определить соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическую готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: *психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.*

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием школьного врача или других медицинских работников.

*Третий этап* профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть *коллективной, групповой и индивидуальной.*

**Методы:** наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, интервью, сочинения, тематические рисунки, игры с профориентационным содержанием, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся) и на их основе разработка и предоставление рекомендаций о выборе будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, о возможных путях ее получения, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

**Профессиональное воспитание** – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Для того чтобы правильно построить работу по профессиональному воспитанию необходимо четко представлять, какие задачи стоят перед педагогом. К основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

* формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
* формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
* воспитание равного уважения к различным видам труда;
* формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
* формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
* воспитание чувства долга перед будущей профессией;
* формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей;
* выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

*Все формы профессионального воспитания* можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

**Методы** профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

**Формы:** тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия муниципального уровня (например, Ученик года, Школа сотрудничества «Профиль», конкурсы юных художников, журналистов, фотовыставки и т.д.), социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов и др.

**Профессиональный подбор (отбор)** представляет собой специально организованный исследовательский процесс, цель которого - выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение или работу по сложным ответственным профессиям[10]*.* Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии.Правильный профотбор (подбор) следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

**Профессиональная адаптация** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, НПО, СПО, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственнона производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

**Медицинская профессиональная ориентация** – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в рациональном выборе профессии, формы обучения и места работы с учетом возможного неблагоприятного воздействия на здоровье производственных факторов.

**Методы и формы:** медицинские осмотры обучающихся с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, их коррекции и лечения, индивидуальные врачебные профессиональные консультирования, экспертные профессиональные заключения и рекомендации.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

**3. Этапы и содержание профориентационной работы в ООО**

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах ПМР ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня психологической готовности, мотивированности к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогические коллективы постоянно ищут и находят такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются **4 основных этапа**, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на **три критерия**: **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников смыслообразующих и профессиональных мотивов и ценностных ориентаций); **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

***3.1. Основные ступени и этапы управления  системой профориентации в ООО***

**I** **ступень общего среднего образования**  
I.1. Начальная школа (1-4 классы).  
Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

**II ступень общего среднего образования**  
II.1. Основная школа (5-7 классы).  
Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.   
II.2. Основная школа (8-9 классы).  
Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

**III ступень общего среднего образования**  
III.1. Старшие классы (10-11) классы).  
Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

***3.2. Профориентационная помощь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательно-возрастные группы*** | ***Специфика помощи*** | |
| ***Типичные ожидания клиентов*** | ***Помощь профконсультанта***  ***(основные акценты)*** |
| 1. Учащиеся младших клас­сов и средней школы (1-й— 7-й классы) | * Интерес к модным (ярким) профессиям * Стремление увязать с профессиями учебные предметы * Выбор кружков, сек­ций... | * Увлекательные рассказы об интересующих про­фессиях * Но: постепенное расши­рение представлений о мире профессионального труда вообще (по прин­ципу сходства отдельных элементов труда в раз­ных профессиях, напри­мер, элементы самодемонстрации в профессиях артиста и продавца...) * Помощь в выборе увлечения, хобби… |
| 2. Учащиеся 8-х—9-х клас­сов (для неко­торых 9-класc - выпускной класс) | * Проблема: куда пойти после 9-го класса? * Более конкретный ин­терес к профессиям * Появляется интерес к профессиональным учебным заведениям * Выбор подготовительных курсов * Интерес к своей профпригодности («проведите на мне тестик - к какой профессии подхожу»…) | * Профконсультационная помощь в выборе подго­товительных курсов и профиля учебного заве­дения * Помощь в самопознании (но без окончательной рекомендации о профессиональной непригодности… ) * Больший акцент - на ценностно-смысловые стороны профессионального труда * работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений |
| 3. Учащиеся 10-х-11-х классов | * Выбор профессии * Выбор учебного заведения * Выбор подготовительных курсов * Интерес к и нравственным аспектам будущей трудовой жизни * Главное для старшеклассника - стремление к более конкретному выбору… | * Основной акцент - на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций…) * Профинформационная помощь (конкретная - больший акцент на особенности поступления в профессиональные учебные заведения) * Индивидуальный подход * По возможности проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения, для большей ориентировки подростка)… |
| 5. Выпускники школ - различные варианты:   * дальнейшее обучение; * временная работа (в том числе и как резервный вариант) * для юношей - служба в армии (выбор рода войск как почти фантастичное положение…) | * Конкретный (окончательный) выбор; * Иногда - стремление к «философствованию» (как вариант «ухода» от решения конкретных задач) | * Главный акцент - на помощь в конкретном выборе * Возможны и «философствования», но только как прием для налаживания доверительного контакта |

**4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы.**

Координатор профориентационной деятельности: ***заместитель директора по учебно-воспитательной работе либо заместитель директора по воспитательной работе****,* в функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, медицинских работников) по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, тестирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Педагог-психолог:***

* организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося;
* изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
* формирование базы данных по профессиональной диагностике;
* осуществление психологического сопровождения профильного обучения, осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей;
* обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся;
* проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями;
* организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.**

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:  
**1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  
**2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  
**3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.  
**4. *Степень самопознания школьника*.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.  
**5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. О**боснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* ***индивидуальный характер*** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* ***направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности*** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

***Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **9 класс** | **10-11 классы** |
| **Когнитивный**  **(К)** | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально  го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| **Мотивационно- ценностный**  **(М-Ц)** | 1. Заинтересованность в получении знаний.  2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.  3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.  4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы.  2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  3. Адекватная самооценка ПВК. |
| **Деятельностно-практический (Д-П)** | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.  3. Ориентация на творчество.  4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

Следует отметить, что в целом главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в НПО, СПО и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом [10].

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности учреждений образования говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, от решения которой зависит развитие общества.

**Заключение**

Таким образом, можно говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки учащимся, но и в научении их самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

**Приложение 1.**

**Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению**

**1-2 классы.** Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению выявляются с помощью наблюдения учителя, соотнесения поведения, знаний ученика с проявлениями этих качеств.

**3-4 классы**. Показатели когнитивного критерия могут измеряться с помощью различных упражнений, например «Угадай профессию», «Профессиограмма», а так же исследования самооценки. Мотивационно - ценностная сфера выявляется благодаря сочинению «Может ли труд сделать человека счастливым», средствами наблюдения и оценки учителя.

**5-7 класс**. Особенности ценностно-мотивационной сферы выявляются с помощью «Карты интересов». Развернутость границ и глубина самовосприятия определяются с помощью методики самооценки личности. Сформированность общих профессиональных качеств (дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм и др.), положение в коллективе сверстников выявляются с помощью диагностики и наблюдения учителя и соотнесения поведения ученика с этими качествами. Мотивационно-ценностная сфера (намерения, интересы, склонности) выявляются средствами опросников, анкет, тестов, групповых дискуссий, например «Как развивать свои способности». Качества личности, отражающие черты характера, такие как настойчивость, целеустремленность, могут изучаться с помощью сочинения «Я через 10 лет».

**8-9 классы**. Наблюдение является сквозным методом для исследования проблемы изучения сформированности образа «я». Для изучения характерологических особенностей, мотивационно-ценностной, познавательной сферы используются различные диагностические методики (темперамента Айзенка, Карта интересов, опросник профессиональной готовности (ОПГ), методика самооценки личности, ОТеЦ (И.Г. Сенина) и др.). Осознание необходимости участия в труде выявляется с помощью наблюдения, методики изучения ведущих мотивов трудовой деятельности, составление личностного профессионального плана (ЛПП). Особенности деятельности изучаются в процессе профориентационных игр «Удачник-неудачник», «Пять проектов на будущее» и др., ролевых и деловых игр.

**10-11 классы.** А) анкетирование;

Б) система диагностических методик, способствующих выявлению и развитию различных индивидуальных особенностей

В) профессиональные пробы по пяти сферам профессиональной деятельности как средства для диагностики и развития ПВК, так и средство для определения уровня сформированности профессиональных интересов учащихся;

Г) профориентационные, деловые иммитационные (ролевые) игры.

**Рекомендуемые методики профессиональной психодиагностики по блокам: «Направленность личности», «Свойства личности», «Когнитивная сфера личности».**

**Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты:**

- **Дифференциально-диагностический опросник**. Цель: определение склонности человека к работе в различных типах деятельности. Автор Е. А. Климов. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

- **Карта интересов**. Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемого. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Включает в себя вопросы, которые распределяются в пределах 13 видов деятельности: математика, химия, электрорадиотехника, техника, геология и география, биология и сельское хозяйство, филология и журналистика, история и общественная деятельность, педагогика и воспитательная работа, медицина и врачебная деятельность, труд и сфера обслуживания, искусство, военное дело.

- **Тест Д. Голланда.** Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Автор Джон Голланд. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

- **Методика «Коммуникативные и организаторские склонности».** Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей, оценивается уровень этих склонностей — очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий. Авторы В. Синявский и Б. А. Федоришин. Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

- **Опросник профессиональной готовности.** Цель: получение информации о наличии, взаимном сочетании и эмоциональном подкреплении у испытуемого профессионально ориентированных умений и навыков. Автор Л. Н. Кабардова. Опросник предназначен для учащихся 9-11-х классов. Включает 50 высказываний, основанных на самооценке учащимися своих возможностей в реализации умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т. д.), пережитого в личном опыте эмоционального отношения. Результаты отражают умение, отношение и желание испытуемых в каждой из профессиональных сфер: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

- **Ориентировочная анкета**. Цель: изучение личной, коллективной, деловой направленности личности учащихся. Авторы В. Смекал и М. Кучер. Предназначена для учащихся 10-11-х классов и людей более старшего возраста. Результаты тестирования отображают степень направленности испытуемого на себя, на взаимодействие и на задачу — в баллах и словесно: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

- **Опросник профессиональных склонностей**. Цель: определение профессиональных склонностей испытуемых к различным видам деятельности. Автор Л. А. Йовайша. Рекомендуется применять с 14 лет. По окончании тестирования выводятся результаты, оценивающие склонность испытуемого к работе с людьми, к умственным видам деятельности, к работе на производстве, к работе в сфере искусства, к подвижной работе, к планово-экономической деятельности — в баллах и словами: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

**- Методика мотивации потребности общения**. Цель: изучение мнения, интересов и самооценок молодежи; позволяет шкалировать потребность в общении. Авторы М. Ю. Орлов, В. И. Шкуркин, Л. П. Орлов.

**- Методика «Художественно-эстетическая потребность».** Цель: определение степени выраженности художественно-эстетической потребности. Автор модификации Аванесов В. С.

**- Методика «Профессиональная идентичность».** Цель: определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности. Автор А. А. Азбель. Методика помогает учащимся определить, на какой из «ступеней» профессионального самоопределения они находятся, а заодно задуматься над своим отношением к проблемам своего профессионального выбора. Используется для выявления неопределенного, навязанного, сформированного состояния профессионального развития или кризиса выбора (моратория).

**- Методика «Семь качеств личности».** Цель: определить насколько ярко выражены качества личности, как они связаны с выбором профессии. В основу опросника положен фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р. Кеттела», модификация А. Г. Грецова. Используется для определения качеств личности по семи шкалам: «Замкнутость — общительность», «Эмоциональная неустойчивость — устойчивость», «Склонность к подчинению — к доминированию», «Сдержанность — экспрессивность», «Робость — смелость», «Доверчивость — подозрительность», «Уверенность в себе — тревожность».

**- Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности».** Цель: изучение строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) учащихся (студентов) методом тестирования. Результаты предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп, социальных педагогов, педагогов-психологов. Оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность 17-ти потребностей: в физическом совершенствовании; духовном совершенствовании; трудовой деятельности; дружбе; в эмоциональной близости; уважении и поддержке со стороны взрослых; уважении и поддержке со стороны родителей; уважении и поддержке со стороны сверстников; развлечениях; комфорте; познании; лидерстве; противоположном поле; оказании помощи окружающим людям; достижениях; автономии; престиже.

**Блок «Свойства личности» составляют методики:**

**- Личностный опросник А. С. Будасси**. Цель: диагностика самооценки личности. Автор А. С. Будасси. Испытуемому предлагается перечень качеств, из которых надо выбрать список качеств, характеризующих положительные и отрицательные личностные свойства. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат, выражающий уровень самооценки испытуемого: адекватная самооценка, завышенная, заниженная.

**- Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения».** Цель: оценка самочувствия, активности и настроения испытуемого в момент проведения тестирования. Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Шарай. Опросник предназначен для любого возраста. Включает в себя 30 признаков, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния, которые предлагается оценить по отношению к своему состоянию в момент проведения тестирования по 7-балльной шкале.

**- Опросник Айзенка.** Цель: определение преобладающего типа темперамента, его выраженности; определение характеристик по шкалам: эмоциональной устойчивости–нейротизма, экстраверсии—интраверсии, лжи (искренности). Авторы Г. Айзенк, С. Айзенк. Опросник предназначен для любого возраста, включает 57 вопросов: 24 — по шкале экстраверсии, 24 — по шкале нейротизма и 9 — по шкале лжи.

**- Личностный опросник «Адаптивность».** Цель: глубокое изучение личностных качеств, выработка рекомендаций по профессиональному предназначению. Авторы А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин. Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы: достоверность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, личностный адаптивный потенциал.

**- Тест Шмишека (детский вариант).** Цель: определение выраженности отдельных патологических черт характера. Автор Н. Шмишек. Тест содержит 88 вопросов, определяет 10 типов акцентуации личности: экзальтированная, дистимичная, возбудимая, демонстративная, циклотимическая, тревожная, педантичная, эмотивная, застревающая, гипертимическая.

**- Типология личности (тест Юнга).** Цель: выявление типа личности – интроверсии, амбиверсии и экстраверсии.

**- Формула темперамента (А. Белов).** Цель: оценка темперамента тестируемого – сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Методика позволяет выявить степень выраженности каждого типа темперамента в процентном соотношении индивидуально для каждого испытуемого.

**Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты:**

**- Методика «Логика связей».** Цель: выявление того, в какой мере испытуемым доступно понимание абстрагированных типов связей между отдельными понятиями, а также распространение этого понимания на другие конкретные примеры. Кроме того, методика позволяет выяснить способность испытуемых логически мыслить, уметь различать типы связей, критически соотносить их между собой.

**- Тест Равена**. Цель: изучение логичности мышления. Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

**- Тест Мюнстерберга**. Целью методики является диагностика избирательности внимания. Среди буквенного текста необходимо найти слова, содержащие 5 букв и более. Оценивается количество найденных слов и количество ошибок. Время работы — 2 минуты.

**- Методика «Память на числа».** Цель: оценка объема и точности кратковременной зрительной памяти. Испытуемому предоставляется 12 двузначных чисел на 20 сек. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

**- Опросник типа мышления.** Цель: определение ведущего типа мышления учащихся – предметно-действенного; абстрактно-символического; словесно-логического; наглядно-образного; креативности. Методика позволяет испытуемому соотнести свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

**- Тест технического мышления (Беннета**) служит для оценки технического мышления, умения читать чертежи, разбираться в схемах и работе технических устройств, решать физико-технические задачи. Предназначен для определения технических способностей у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых. Содержит 70 заданий, требующих решения технических задач. В каждом задании испытуемые должны выбирать правильный ответ из трех вариантов. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Уровень технических способностей имеет пять градаций: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

**Приложение 2.**

**Концептуальная схема организации взаимодействия консультанта с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные этапы консультации как активизации оптанта*** | ***Преимущественные задачи выделенных этапов*** | ***Организация и развитие эмоционально-доверительного контакта*** |
| Подготовительный | Предварительная оценка ситуации консультирования и выдвижение предварительной консультационной гипотезы |  |
| ***Реальная встреча профконсультанта с оптантом (подготовка к взаимодействию)*** | | |
| 1-й | Общая оценка реальной ситуации консультирования:  1 - помощь оптанту в формулировании проблемы  2 - оценка условий консультирования  3 - оценка профконсультантом своей готовности помочь данному человеку | Максимальная доброжелательность и минимальная словесная активность профконсультанта (больше задавать вопросов и слушать оптанта, чтобы лучше понять его) |
| 2-й | Уточнение (или выдвижение) консультационной гипотезы: понимание проблемы оптанта и определение путей ее решения | Повышение степени конструктивности (меньше эмоций) |
| ***Начало реального взаимодействия (сотрудничества)*** | | |
| 3-й | Совместное с оптантом уточнение проблемы и целей дальнейшей работы | Доброжелательная конструктивность |
| 4-й | Совместное с оптантом достижение намеченных целей (возможно, в течение нескольких консультаций) | Конструктивная работа (эмоции - только по необходимости) |
| 5-й | Совместное подведение итогов всей работы, ее отдельных направлений или текущих консультаций, если работа предполагает серию встреч с оптантом | Максимальная доброжелательность и эмоциональность (клиент должен уйти с чувством удовлетворения и оптимизма) |

**Приложение 3.**

**Мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **класс** | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| 1 | Оформление кабинета, уголка по профориентации.  “Твоя профессиональная карьера”  «В мире профессий»  “Слагаемые выбора профессии”  Оформление стенда.  «Образовательная карта п. Куркино»  (шк. сеть, направления, учебные заведения)  “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. |  | Совет по профориент. |
| 2 | Создание школьного совета по профориентации. |  | зам. дир. по УВР |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.) |  | зам. дир. по УВР |
| 4 | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.  Обсуждение планов воспитательной работы по профориентации.  “Организация профориентационной работы в классе”. |  | зам. дир. по ВР и УВР |
| 5 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. |  | зам. дир. по УВР |
| 6 | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. |  | Библиотекарь. |
| 7 | Обеспечение участия школьников в работе *уч*енических трудовых объединений. |  | Администрация |
| 8 | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. |  | Зам дир. по УВР, зам. дир по ВР |
| 9 | Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.  «'Твоя профессиональная карьера",  "Выбор профессии " и др*.* |  | Зам. дир. по УВР. |
| 10 | Организация выпуска газеты "Кем быть" |  | Редколлегия |
| 11 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. |  | Зам. дпр. по ВР., кл. руков. |
| 12 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, районным Центром кульуры, Центром занятости. |  | Зам дир. по УВР, ВР, кл. руковод. |
| 13 | Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают". |  | Зам. дир. по ВР |
| 14 | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. |  | Зам. дир. по ВР |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами.*** |  |  |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. |  | Зам дир. по ВР, психолог |
| 2 | Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме “Теория и практика профориентационной работы". |  | Зам. дир. по УВР, психолог |
| 3 | Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентацнонной работы, обмен опытом ее проведения.  “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.  “Система непрерывного образования в ПМР”;  “Система профориентационной работы в школе”;  “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;  “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;  “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;  “Работа с учащимися по интересам”;  “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;  “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;  “Профориентация в процессе изучения основ наук”. |  | Зам дир. по ВР, руководители М.О., психолог |
| 4 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”  “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,  “Изучение склонностей и интересов”,  “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” | 5-6кл  7-8кл  9-11кл | Психолог |
| 5 | Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий. |  | Совет по профориент.  Зам дир. по ВР |
| 6 | Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе. |  | Зам дир. по УВР, ВР |
| 7 | Подготовка рекомендаций классных руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе. |  | Психолог. |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов. |  | Зам дир. по ВР |
| 9 | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися. |  | Зам дир. по УВР, ВР |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". |  | Зам дир. по ВР |
| 2 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.  “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”. |  | К л. руков., Психолог. |
| 3 | Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий. |  | Кл. руковод. Учителя-предм. |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения. |  | Кл. руковод. |
| 5 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).  “Анализ рынка труда и востребованости профессий в регионе”  “Медицинские аспекты при выборе профессии” |  | Зам дир. по восп. работе  Кл. руковод |
| 6 | Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, стендов, к организации экскурсий. |  | Кл .руковод  Учителя-предм. |
| 7 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. |  | Кл. руковод.  Психолог |
| 8 | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам. |  | Зам дир. по ВР  Кл. руковод |
| 9 | Организовать для родителей встречи со специалистами.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед образования, информатики и права, училищ, лицеев.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. | 9 кл  11 кл | Кл. руковод  Психолог |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |
| 1 | Предпрофильная подготовка  Курс “Выбор”  “Твоя профессиональная карьера” |  | Учителя-предм.  Кл. руковод. |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района | 6-11 кл.. | Кл.руковод |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с  целью выявления проф.направленности. |  | Психолог.  кл. руковод. |
| 4 | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по  профориентации. |  | Кл. руковод.. Психолог |
| 5 | Проведение классных часов по профессиональной ориентации |  | Кл. руковод. |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся. |  | Психолог. |
| 7 | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.  Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”  Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”  Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”  “Мама, папа на работе”  “Фестиваль профессий” | 1-4 кл | Зам дир. по восп. работе  Кл. руковод |
| 8 | Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии" |  | Учителя "технологий". |
| 9 | Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”:“Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”,“Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д.  Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед. |  | К.л. руковод., библиотекарь. |
| 10 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)  “Сто дорог – одна твоя”  “Как претворить мечты в реальность”  “Легко ли быть молодым”  “К чему люди стремятся в жизни” | 5-11кл. | Кл. руковод. |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. |  | Кл. руковод. |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами  “Центра занятости”. |  | Зам. дир. по ВР |
| 13 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9-11кл. | Зам. дир. по ВР |
| 14 | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и т. д  Расширение знаний учащихся учителями- предметниками | 1-4 кл  6-11кл. | Учителя-  предметники |
| 15 | Помощь в определении профиля обучения. | 7-9кл. | Кл. руковод., психолог |
| 16 | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 11кл. | Зам дир по ВР  Кл. руковод |
| 17 | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты.  Создание портфолио учащегося. |  | Кл. руковод., психолог. |
| 18 | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся.  Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. |  | Учителя "Технологий", |
| 19 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. |  | Кл. руковод. |
| 20 | Организация "Дня выпускника" | 11кл. | Зам. дир. по ВР Кл. руковод. |
| 21 | Организация пятой трудовой четверти.  Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:  - знакомство с профессиями, связанными с растениводством  - знакомство со строительными профессиями  - пришкольный лагерь отдыха | 7-8 кл  10 кл | Зам. дир. по ВР, кл. руковод. |
| 22 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). |  | Кл. руковод. |
| 23 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. |  | Библиотекарь. |
| 24 | Защита проектов  “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”  “Ступени мастерства”  “Мои жизненные планы, перспективы и возможности” |  | Кл. руковод. |