Реализация инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. Из 889 чащихся ОУ МО Куркинский район, 13-детей-инвалидов, 14 детей с ОВЗ. 12 детей с ОВЗ занимаются по адаптированным программам (с диагнозом умственная отсталость от легкой до умеренной). 7 детей относятся к категории ребенок с ОВЗ и ребенок – инвалид.

В Куркинском районе из 889 обучающихся -13 детей – инвалидов и 14 детей с ОВЗ (8 –в прошлом году)

Из десяти общеобразовательных учреждений в 4 общеобразовательных учреждениях ( МКОУ «КСОШ №2», МОУ КСОШ №1, МОУ Самарская СОШ, МКОУ « Андреевская ООШ») обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В 2018-2019 учебном году в соответствии с медицинскими показаниями 13 учащихся обучаются на дому.

 Следует напомнить, что дети с ОВЗ- это «педагогическая» квалификация проблемы определяет ПМПК. а дети-инвалиды квалификация «клиническая» определяет МСЭ

Дополнительной гарантией реализации прав детей-инвалидов на получение качественного образования и коррекцию недостатков развития является реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

С целью организации взаимодействия между субъектами передачи данных при реализации приказов Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07. 2015 г. № 528н и от 15.10.2015 № 723н министерством образования Тульской области заключено соглашение с федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тульской области Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

МО Куркинский район ведет активное сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Богородицка и центральной (областная) психолого-медико-педагогическая комиссией для определения образовательных маршрутов и специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработан механизм по обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия между государственными органами, образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты, а также учреждениями медико­-социальной экспертизы, врачебными комиссиями медицинских организаций и психолого-медико-педагогическими комиссиями по вопросу образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018гг.

Медицинское обслуживание осуществляется через Договор на медицинское обслуживание с ГУЗ «Куркинская ЦРБ».

Ведется активное сотрудничество со следующими учреждениями:

- отдел социальной защиты населения по Куркинскому району,

- территориальный отдел по Куркинскому району министерства труда и социальной защиты Тульской области,

- ГОУ ТО «Комплексный Центр социального обслуживания населения №4» г.Ефремов,

- центральная (итоговая) ПМГТК «Тульский областной Центр диагностики и консультирования «Помощь»,

- муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей» г.Богородицк.

Заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между ГОУ ТО «Тульский областной центр образования», именуемое далее «Методический Центр», в лице директора Полянского Сергея Александровича, и МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2», с целью содействия последним оптимальной коррекционно-развивающей среды обучающихся детей с нарушением слуха.

 Информационное обеспечение проводится через сайты образовательных учреждений, которые имеют версии для слабовидящих, разделы по работе с детьми с ОВЗ.

Требования к содержанию, воспитанию и обучению обучающихся учреждений регламентируются Уставом учреждений. Все воспитанники прошли медико - социальную экспертизу, каждому выдана выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). В 2018 году 4 учащимся медико-социальной комиссией были определены программы по реабилитации и абилитации. Всего на исполнении находятся 10 программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Обеспечивается вариативность форм образования – 13 детей- инвалидов и детей с ОВЗ обучаются на дому.

 Данный вопрос регламентируется Соглашением о взаимодействии между министерством образования Тульской области и Администрацией муниципального образования Куркинский район в целях реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) от 30 декабря 2016 года.

Курсы повышения квалификации «Деятельность руководителей и педагогических работников образовательных организаций в рамках инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ: технологии организации и сопровождения» в 2018 году прошла Тимохина Г.Н., заместитель директора по УВР МОУ Куркинская СОШ №1.

 С 1 сентября 2016 года во всех образовательных организациях Тульской области, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями, вступили в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО соответственно). В 2018 году обучается по ФГОС 5 детей (1 и 3 класс): 2 ребенока 2 класс (МОУ Самарская СОШ), 1 ребенок 1 класс и 2 ребенка 3 класс (МКОУ «Куркинская СОШ №2»).

 Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности министерства образования Тульской области при внедрении ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО.: 5 педагогов –психологов и 4 педагога-логопеда , 2-социальных педагога в настоящее время в ОУ МО Куркинский район

В МОУ Куркинской средней общеобразовательной школе №1 обучаются 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них: 3 детей – инвалидов, 6 детей с ОВЗ, 1 –ребенок инвалид и ОВЗ.

В МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» обучаются 9 детей с ОВЗ. Из них: 6 детей – инвалидов, 7- дети с ОВЗ (из них 5-дети-инвалиды).

В МОУ Самарской средней общеобразовательной школе обучаются 2 детей - инвалидов.

В МКОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа» обучаются 2 детей с ОВЗ. Из них: двое детей – инвалидов, 1 – с ОВЗ (из них 1 ребенок-инвалид).

Дети с ограниченными возможностями получают дополнительное образование, занимаясь в кружках ОУ (3 детей с ОВЗ, 7 детей-инвалидов), на базе МКОУ ДО «Куркинский ЦВР» (2 детей - инвалидов) и МКОУ ДО Куркинская детская школа искусств» (1 ребенок-инвалид). Дети занимаются по дополнительным программам следующих направлений»: физкультурно-спортивное, научно-техническое и художественное.

С 01.04.2018 г. при содействии ГОУ ТО «Комплексный Центр социального обслуживания населения №4» г.Ефремов и при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети с ОВЗ (в возрасте от 10 до 18 лет) образовательных учреждений МО Куркинский район принимают участие в осуществлении Проекта «Наш яркий мир».

 В МО Куркинский в соответствии с медицинскими показаниями 13 детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаются на дому и 1 ребенок по заявлению родителей. Всего 14 детей.

МКОУ «КСОШ№2»-7 чел( 1 класс - 1ребенок с ОВЗ и ребенок –инвалид;3 класс- 2ребенка:1 ребенок- инвалид и ОВЗ,1-ОВЗ; 4 класс- 2 ребенка:2 ребенок-инвалид, один из них ОВЗ, 6 класс-2ребенка:2 ребенок-инвалид с ОВЗ). По адаптированным программам-5 человек(4 2 вариант,1 по 1 варианту),2-е учащихся по основной общеобразовательной программе).учебная нагрузка-8,12,10часов.

МОУ КСОШ №1-6 чел.(2 чел-4 класс ребенок ОВЗ, ребенок-инвалид,1 чел-6 класс ОВЗ, 2 детей с ОВЗ-7 класс,

Все дети 8 вида занимаются по адаптированным программам с недельной нагрузкой 18 и 13 часов.в которую включены коррекционно-развивающие занятия обучающихся по программам 8 вида(занятия педагога-психолога и учителя –логопеда)

 МОУ Самарская СОШ-2 чел.( 1 класс ребенок-инвалид и 1 ребенок обучается на дому согласно ст. 17п.2 закона об образовании РФ и заявлению родителей.)Занимаются по общеобразовательной программе с нагрузкой 18 и 23 часа.

 Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

 Организация индивидуального обучения на дому регламентируется в соответствии с частями 5, 6 статьи 41 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617), согласно которой для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому. В субъектах Российской Федерации могут приниматься нормативные акты по данному вопросу.

 Так, В Тульской области в это постановление правительства Тульской области от 5 ноября 2014 года №554 « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ВЕДЕНИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ , обучающихся на дому или в медицинских учреждениях»

 Настоящий Порядок разработан в соответствии с частями 5, 6 статьи 41 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617), пунктом 17 статьи 4 [Закона Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО "Об образовании"](http://docs.cntd.ru/document/460187158) и устанавливает процедуру регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

 Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Тульской области, и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области (далее - образовательные организации), которые по причине болезни не могут обучаться в образовательных организациях или в организациях, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам.

 Методическое сопровождение регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях, осуществляет орган исполнительной власти Тульской области, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в сфере образования.

Итак, как же должна осуществляться организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам

 Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам осуществляется образовательной организацией.

 Основанием для организации образовательного процесса на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

 Прием обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в образовательные организации осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные организации.

 Родителями (законными представителями) представляются в образовательную организацию следующие документы:

заявление родителей (законных представителей);

заключение медицинской организации;

индивидуальная программа реабилитации (при наличии).

 Образовательная организация:

--самостоятельно разрабатывает с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов учебный план и согласует его с родителями (законными представителями) обучающихся;

--согласует с родителями (законными представителями) обучающихся расписание занятий, которое утверждается руководителем образовательной организации;

-- предоставляет обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу;

-- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

-- привлекает при необходимости специалистов иных организаций;

-- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

-- выдает прошедшим государственную итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

 Родители (законные представители) могут дополнительно приглашать педагогических работников и специалистов из других образовательных организаций и реабилитационных центров, организаций дополнительного образования. Такие работники по договоренности с образовательной организацией могут участвовать совместно с педагогическими работниками данной общеобразовательной организации в реализации образовательного процесса.

 При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных - администрация образовательной организации имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях данной организации (при наличии разрешения медицинской организации на посещение образовательной организации).

 Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов администрация образовательной организации имеет право создавать группы надомного обучения.

 Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам (приложение к Порядку).

 При назначении педагогических работников, работающих с детьми, нуждающимися в обучении на дому, в том числе детьми-инвалидами, преимущество отдается педагогическим работникам, работающим в данном классе.

 Педагогическими работниками, обучающими ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение и выставляются текущие и итоговые оценки.

 В классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося по итогам четверти (триместра, полугодия) и года, о переводе из класса в класс и окончании образовательной организации. На страницах классного журнала осуществляется запись об организации обучения на дому с указанием даты и номера приказа.

 Аттестация и перевод обучающихся осуществляются в соответствии с частью 2 статьи 30 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617). Форма проведения промежуточного контроля (по триместрам и полугодиям учебного года) обучающихся на дому определяется образовательной организацией на основании порядка о промежуточной аттестации и порядка перевода обучающихся в следующий класс.

 Мониторинг индивидуального обучения на дому показал ,что во всех образовательных учреждениях МО Куркинский район , где ведется обучение детей в Уставах прописаны разные формы обучения.

 При организации обучения детей на дому образовательная организация имеют все положенные документы :

Протоколы решения совета школы, где вопрос о праве учащихся на получение образования в разных формах. В том числе обучение на дому.,

Положение об индивидуальном обучении на дому,

Приказы «Об обучении больных детей на дому» на каждого учащегося,

Договор об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам,

Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида (рекомендации психолога, логопеда по работе с детьми),

Согласие родителей на обучение по адаптированной программе (вар 2)

Справки из медицинских учреждений о рекомендации обучения,

Заявления родителей (законных представителей),

Учебные планы на каждую ступень с учетом реализации ФОГС(с согласием родителей

расписание уроков индивидуального обучения(на каждого ученика)с письменного согласия родителей (законными представителями);

Список учителей, работающих в форме индивидуального обучения,

Сведения по программно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ),

План внуришкольного контроля ,включает в себя и контроль организации и проведения домашнего обучения,

Справки по внуришкольному контролю индивидуального обучения (почти все, нет КСОШ №2, Сам СОШ)

журнал учета проведенных занятий(электронные во всех ОУ, и бумажные КСОШ №1и КНОШ)

Все дети обеспечены бесплатными учебниками

ВЫВОД

При проведении предварительной проверки установлено . что все выше перечисленные условия организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей -инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам в основном выполняются. определены ответственные за оформление документов

 Во всех образовательных организациях, работающих с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, создаются специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы;

- используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- обеспечивается вариативность форм образования (дистанционное образование, на дому)

Вместе с тем нужно отметить , что

 не во всех ОУ ведется строгий контроль по ведению документации на детей обучающихся на дому,

 не определены ответственные за оформление документов.

 Приказы «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» оформляются не на каждого ребенка. Если ребенок продолжает обучение в ОУ ,в приказе –«продолжить»должна быть формулировка.

Учебные планы требуют доработки на каждую ступень обучения с пояснительной запиской.

Не все учебные планы и расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика) согласованы с родителями.

Нет четкого внуришкольного контроля индивидуального обучения, отсюда необъективность справок по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому.

Не на всех обучающихся на дому ведутся журналы.(Бумажные, электронные)

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ

«ЖУРНАЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ»

«Журнал индивидуального обучения на дому» ведётся во всех общеобразовательных организациях, которые имеют учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

На каждого учащегося, который обучается по индивидуальному учебному плану, отводится отдельный журнал.

Директор общеобразовательной организации и его заместитель по учебно-воспитательной работе обязаны систематически осуществлять контроль за правильностью ведения журнала и обеспечивать его хранение.

В журнале указываются основные сведения об учащемся (фамилия, имя, отчество), а также класс, ФИО классного руководителя учащегося и основание обучения по индивидуальному учебному плану на дому (указывается болезнь или другая причина).

В журнал записывается информация о предметах, которые изучает учащийся, находящийся на индивидуальном обучении на дому, количество учебных часов, время их проведения и ФИО преподавателей.

Журнал индивидуального обучения на дому состоит из пяти разделов:

Учёт учебных достижений учащегося.

Табель успеваемости учащегося.

Учет воспитательной работы.

Учет кружковой работы.

Сведения о родителях.

В раздел «Учёт учебных достижений учащегося» вносятся сведения об учебном материале и оценивании учащегося. Эти данные заверяются подписью учителя-предметника и родителей обучающегося.

В разделе «Табель успеваемости» записывается информация об оценках учащегося – за I четверть, II четверть, III четверть, IV четверть, годовая оценка, экзаменационная оценка (для учащихся 9-х и 11-х классов) и итоговая оценка.

Табель успеваемости заверяется подписями классного руководителя и подписью директора образовательной организации и соответствующей печатью.

В разделе «Учёт воспитательной работы» записываются проведенные с учащимся воспитательные мероприятия (беседы, в т. ч. профилактические, часы общения и т. д.)

В разделе «Учет кружковой работы» в соответствующих графах указывается название кружка, секции, клубов, которые посещает учащийся, а также дни и часы занятий.

В разделе «Сведения о родителях» записываются данные о родителях учащегося (или лицах, их заменяющих).

Все записи в журнале должны вестись чётко, аккуратно, шариковой ручкой с чёрными чернилами.

«Журнал индивидуального обучения на дому» хранится в архиве школы 5 лет согласно инструкции о ведении деловой документации в общеобразовательной организации.

Если проводятся занятия на дому, в классном журнале на левой развернутой странице листа, в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от \_\_\_№ \_\_\_». Учителя-предметники, ведущие обучение на дому, выставляют отметки (текущие и итоговые) только в специальном индивидуальном журнале обучения на дому. Эти же учителя в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) выставляют в классный журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости учащихся. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа. Записи в журнале индивидуального обучения на дому в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) подписываются родителями (законными представителями) ученика. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

На каждого учащегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале (можно в графе «Домашнее задание»). На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.