Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее  уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья  и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ  «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач  наших школ.

    Роль системы  образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе  существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и  детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.  Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

 В современных условиях  учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств:

активностью,

самостоятельностью,

креативностью,

уверенностью в себе,

коммуникабельностью,

способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью является одним из приоритетных направлений развития региональной системы образования. Усилия министерства образования Тульской области направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизического развития и состояния здоровья.

В 2016-2017 учебном году из 191484 обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тульской области 7044 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (3,7 %) и 2996 человек - дети-инвалиды (1,6 %).*В Куркинском районе из 911 обучающихся -14 детей – инвалидов и 8 детей с ОВЗ*

Модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в регионе, предоставляет возможность образования обучающихся с ОВЗ как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в отдельных классах (группах) или совместно с другими обучающимися.

Существующая в регионе сеть образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, удовлетворяет потребность детей с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании всех уровней:

- 117образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- 14 государственных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (неслышащих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, с тяжелой речевой патологией, с нарушением опорно - двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью);

- 76общеобразовательных учреждений, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, в том числе на базе 81 специального (коррекционного) класса.

*В МО Куркинский район дети- инвалиды и дети с ОВЗ обучаются в 5-ти школах ( МКОУ «КСОШ №2», МОУ КСОШ №1, МОУ Самарская СОШ, МКОУ « Андреевская ООШ», МОУ « Ивановская СОШ»)*

*Следует напомнить ,что дети с ОВЗ- это «педагогическая» квалификация проблемы определяет ПМПК. а дети-инвалиды квалификация «клиническая» определяет МСЭ*

Дополнительной гарантией реализации прав детей-инвалидов на получение качественного образования и коррекцию недостатков развития является реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

С целью организации взаимодействия между субъектами передачи данных при реализации приказов Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07. 2015 г. № 528н и от 15.10.2015 № 723н министерством образования Тульской области заключено соглашение с федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тульской области Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

На сегодняшний день в министерство образования Тульской области поступило 1522 выписки из ИПРА, в соответствии с которыми организована работа по разработке и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. *В настоящее время в отдел образования Адмистрации МО Куркинский поступило 9 выписок из ИПРК,*

Вопрос о выборе образовательного учреждения, в том числе об определении формы и степени интеграции ребенка-инвалида в образовательную среду определяется психолого-медико-педагогической комиссией, исходя, прежде всего, из потребности, особенностей развития и возможностей ребенка. Данные рекомендации разрабатываются с учетом индивидуальных программ реабилитации, учитывающих образовательные потребности конкретного ребенка.

Для определения образовательных маршрутов и специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Тульской области в 2016 году функционируют центральная (областная) психолого-медико-педагогическая комиссия и 15 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

*МО Куркинский район ведет активное сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Богородицка*

По итогам 2015-2016 учебного года ПМПК обследовано 4817 детей. Из них рекомендовано направить в дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида -2570 детей; в общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1083 ребенка; в учреждения системы социального развития – 51 ребенка.

Условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нормативно развивающимися обучающимися созданы в 179 образовательных организациях, участвующих в Подпрограмме.

С 1 сентября 2016 года во всех образовательных организациях Тульской области, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями, вступили в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО соответственно).

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности министерства образования Тульской области при внедрении ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО.

Во всех образовательных организациях, работающих с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, создаются специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы;

- используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- обеспечивается вариативность форм образования (дистанционное образование, на дому)

В 2016-2017 учебном году в соответствии с медицинскими показаниями

1376детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаются на дому, 303ребенка -инвалида получают образование дистанционно.

*В МО Куркинский в соответствии с медицинскими показаниями 6 детей с ОВЗ и детей инвалидов обучаются на дому: МКОУ КСОШ№2»-3 чел( 1 класс-ребенок с ОВЗ и ребенок -инвалид.2 класс –ребенок-инвалид,4 класс-ребенок-инвалид).*

*МОУ КСОШ №1-2 чел.(2 класс ребенок ОВЗ, ребенок-инвалид, 11 класс-ребенок-инвалид), МОУ Самарская СОШ-1 чел.( 10 класс ребенок-инвалид)*

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется в соответствии с частями 5, 6 статьи 41 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617), согласно которой для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому. В субъектах Российской Федерации могут приниматься нормативные акты по данному вопросу.

Так, В Тульской области в это постановление правительства Тульской области от 5 ноября 2014 года №554 « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ВЕДЕНИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ , обучающихся на дому или в медицинских учреждениях»

Настоящий Порядок разработан в соответствии с частями 5, 6 статьи 41 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617), пунктом 17 статьи 4 [Закона Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО "Об образовании"](http://docs.cntd.ru/document/460187158) и устанавливает процедуру регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.  
  
 Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Тульской области, и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области (далее - образовательные организации), которые по причине болезни не могут обучаться в образовательных организациях или в организациях, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам.  
  
 Методическое сопровождение регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях, осуществляет орган исполнительной власти Тульской области, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в сфере образования.

**Итак, как же должна осуществляться организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам**

Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам осуществляется образовательной организацией.  
  
 Основанием для организации образовательного процесса на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.  
  
 Прием обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в образовательные организации осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные организации.  
  
 Родителями (законными представителями) представляются в образовательную организацию следующие документы:  
  
заявление родителей (законных представителей);  
  
заключение медицинской организации;  
  
индивидуальная программа реабилитации (при наличии).  
  
 Образовательная организация:  
  
--самостоятельно разрабатывает с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов учебный план и согласует его с родителями (законными представителями) обучающихся;  
  
--согласует с родителями (законными представителями) обучающихся расписание занятий, которое утверждается руководителем образовательной организации;  
  
-- предоставляет обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу;  
  
-- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;  
  
-- привлекает при необходимости специалистов иных организаций;  
  
-- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;  
  
-- выдает прошедшим государственную итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.  
  
 Родители (законные представители) могут дополнительно приглашать педагогических работников и специалистов из других образовательных организаций и реабилитационных центров, организаций дополнительного образования. Такие работники по договоренности с образовательной организацией могут участвовать совместно с педагогическими работниками данной общеобразовательной организации в реализации образовательного процесса.  
  
 При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных - администрация образовательной организации имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях данной организации (при наличии разрешения медицинской организации на посещение образовательной организации).  
  
 Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов администрация образовательной организации имеет право создавать группы надомного обучения.

Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам (приложение к Порядку).  
  
 При назначении педагогических работников, работающих с детьми, нуждающимися в обучении на дому, в том числе детьми-инвалидами, преимущество отдается педагогическим работникам, работающим в данном классе.  
  
 Педагогическими работниками, обучающими ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение и выставляются текущие и итоговые оценки.  
  
 В классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося по итогам четверти (триместра, полугодия) и года, о переводе из класса в класс и окончании образовательной организации. На страницах классного журнала осуществляется запись об организации обучения на дому с указанием даты и номера приказа.  
  
 Аттестация и перевод обучающихся осуществляются в соответствии с частью 2 статьи 30 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617). Форма проведения промежуточного контроля (по триместрам и полугодиям учебного года) обучающихся на дому определяется образовательной организацией на основании порядка о промежуточной аттестации и порядка перевода обучающихся в следующий класс.  
  
 При организации обучения детей на дому образовательная организация должна иметь следующие документы:  
  
заявление родителей (законных представителей);  
  
приказ по образовательной организации об организации обучения на дому;  
  
расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями);  
  
журнал учета проведенных занятий;  
  
справку (заключение) медицинской организации;  
  
учебные планы.

При проведении предварительной проверки установлено . что все выше перечисленные условия организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей -инвалидов на дому по основным общеобразовательным программам в основном выполняются.

**Вместе с тем нужно отметить , что**

не во всех ОУ ведется строгий контроль по ведению документации на детей обучающихся на дому,

не определены ответственные за оформление документов.

Приказы «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» оформляются не на каждого ребенка. Если ребенок продолжает обучение в ОУ ,в приказе –«продолжить»должна быть формулировка.

Учебные планы требуют доработки на каждую ступень обучения с пояснительной запиской.

Не все учебные планы и расписание уроков индивидуального обучения (на каждого ученика) согласованы с родителями.

Нет четкого внуришкольного контроля индивидуального обучения, отсюда необъективность справок по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому.

Не на всех обучающихся на дому ведутся журналы.(Бумажные, электронные)

*УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ*

*«ЖУРНАЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ»*

*«Журнал индивидуального обучения на дому» ведётся во всех общеобразовательных организациях, которые имеют учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.*

*На каждого учащегося, который обучается по индивидуальному учебному плану, отводится отдельный журнал.*

*Директор общеобразовательной организации и его заместитель по учебно-воспитательной работе обязаны систематически осуществлять контроль за правильностью ведения журнала и обеспечивать его хранение.*

*В журнале указываются основные сведения об учащемся (фамилия, имя, отчество), а также класс, ФИО классного руководителя учащегося и основание обучения по индивидуальному учебному плану на дому (указывается болезнь или другая причина).*

*В журнал записывается информация о предметах, которые изучает учащийся, находящийся на индивидуальном обучении на дому, количество учебных часов, время их проведения и ФИО преподавателей.*

*Журнал индивидуального обучения на дому состоит из пяти разделов:*

*Учёт учебных достижений учащегося.*

*Табель успеваемости учащегося.*

*Учет воспитательной работы.*

*Учет кружковой работы.*

*Сведения о родителях.*

*В раздел «Учёт учебных достижений учащегося» вносятся сведения об учебном материале и оценивании учащегося. Эти данные заверяются подписью учителя-предметника и родителей обучающегося.*

*В разделе «Табель успеваемости» записывается информация об оценках учащегося – за I четверть, II четверть, III четверть, IV четверть, годовая оценка, экзаменационная оценка (для учащихся 9-х и 11-х классов) и итоговая оценка.*

*Табель успеваемости заверяется подписями классного руководителя и подписью директора образовательной организации и соответствующей печатью.*

*В разделе «Учёт воспитательной работы» записываются проведенные с учащимся воспитательные мероприятия (беседы, в т. ч. профилактические, часы общения и т. д.)*

*В разделе «Учет кружковой работы» в соответствующих графах указывается название кружка, секции, клубов, которые посещает учащийся, а также дни и часы занятий.*

*В разделе «Сведения о родителях» записываются данные о родителях учащегося (или лицах, их заменяющих).*

*Все записи в журнале должны вестись чётко, аккуратно, шариковой ручкой с чёрными чернилами.*

*«Журнал индивидуального обучения на дому» хранится в архиве школы 5 лет согласно инструкции о ведении деловой документации в общеобразовательной организации.*

Если проводятся занятия на дому, в классном журнале на левой развернутой странице листа, в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «образование на дому, приказ от \_\_\_№ \_\_\_». Учителя-предметники, ведущие обучение на дому, выставляют отметки (текущие и итоговые) только в специальном индивидуальном журнале обучения на дому. Эти же учителя в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) выставляют в классный журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости учащихся. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа. Записи в журнале индивидуального обучения на дому в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) подписываются родителями (законными представителями) ученика. Журнал индивидуального обучения на дому хранится в архиве учреждения 5 лет.

На каждого учащегося оформляется **журнал индивидуальных занятий**, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале (можно в графе «Домашнее задание»). На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.