

**Отдел образования Администрации
муниципального образования Куркинский район**

Приказ

№ 15

от 30.01.2017 г.

**О реализации Концепции психологической службы в системе образования
муниципального образования Куркинский район**

Во исполнение п. 18 плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р, с целью модернизации психологической службы образования в Тульской области и на основании приказа министерства образования Тульской области от 03.10.2016 №1565 «Об утверждении Концепции развития психологической службы в системе образования Тульской области»», в целях совершенствования психологической помощи участникам образовательного процесса п р и к а з ы в а ю :

1. Создать психологическую службу системы образования муниципального образования Куркинский район при муниципальном казенном учреждении «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район».
2. Утвердить состав психологическую службу системы образования муниципального образования Куркинский район (приложение 1).
3. Утвердить Положение о психологической службе системы образования муниципального образования Куркинский район (приложение 2).
4. Утвердить план работы по реализации Концепции развития психологической службы системы образования муниципального образования Куркинский район (приложение 3).
5. Руководителям образовательных учреждений организовать работу психологического сопровождения образовательного процесса на базе своих образовательных учреждений.
6. Разместить информацию о работе психологической службы в системе образования Куркинский район на сайте отдела образования Администрации МО Куркинский район (Возвышаев Д.Д.).
6. Контроль за деятельностью психологической службы по реализации Концепции возложить на методиста муниципального образования Куркинский район при муниципальном казенном учреждении «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район» (Каменева О.В.).
7. Контроль исполнения данного приказа возложить на заведующую муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район»(Пальчева С.С.).

**Начальник отдела образования
Администрации муниципального образования
Куркинский район**

О. В. Барникова

**Состав психологической службы системы образования
муниципального образования Куркинский район**

Председатель - Каменева Ольга Валентиновна, методист МКУ «Центр обеспечения»
Секретарь - Иосифова Валентина Николаевна, методист МКУ «Центр обеспечения»

Члены психологической службы:

Захарова Ирина Александровна, педагог – психолог МКОУ «Куркинская СОШ №2»

Ярцева Юлия Николаевна, педагог – психолог МКОУ «Куркинская СОШ №2»

Прохорик Ирина Петровна, социальный педагог МКОУ «Куркинская СОШ №2»

Грачева Наталья Витальевна, социальный педагог МОУ Самарская СОШ

Потапова Татьяна Николаевна, логопед МОУ Самарская СОШ

Представитель МУДО «Центр сопровождения детей» г. Богородицк (по согласованию)

Представитель отдела социальной защиты населения по Куркинскому району (по согласованию)

Представитель территориального отдела по Куркинскому району министерства труда и социальной защиты Тульской области (по согласованию)

Представитель ГОУ ТО «Комплексный Центр социального обслуживания населения №4» г.Ефремов (по согласованию)

**План работы по реализации Концепции развития психологической службы
системы образования муниципального образования Куркинский район**

Основные направления	Содержание
1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	- разработка рекомендаций для отработки умений в работе с детьми группы риска, - проведение круглых столов: «Трудный ребенок - помоги ему жить», «Социализация детей с девиантным поведением». - проведение классных часов
2. Оказание консультативной, просветительской и практической помощи администрации образовательной организации, педагогическому составу и родителям (законным представителям) в содействии личностному и интеллектуальному развитию обучающихся	- составление и корректировка списков нуждающихся в консультативной и практической помощи, - профилактическая и просветительская работа по запросам детей, педагогов и родителей, - проведение консультации, - проведение бесед, - разработка методических рекомендаций педагогам ОУ по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений взрослых и детей, детей группы риска. - защита прав детей в различных инстанциях, - участие в деятельности родительского «Всеобуча».
3. Профилактика и преодоление отклонений в психическом и психологическом здоровье обучающихся	- проведение профилактических бесед среди обучающихся: «Помоги ребенку сказать – нет», «Нравственные законы жизни», «Наши права и обязанности»
4. Профилактика девиантного и асоциального поведения детей и подростков через гармонизацию социально-психологического климата в образовательных организациях и внутрисемейных отношениях	- содействие вовлечения трудных детей ОУ в кружки и секции, - проведение мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма, - беседы: «Умеем ли мы общаться», «Шесть шагов к себе», «Мы за здоровый образ жизни», - профилактическая работа по ранней профилактике вредных привычек,

	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика аффективного ,суицидального поведения среди детей и подростков, -профилактика неадекватной самооценки обучающихся.
5.Развитие индивидуальных особенностей детей, с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи педагогам, родителям по вопросам одаренности детей и комплексной организации работы с ними, -диагностика одаренности детей,
6.Содействие в обеспечении успешной интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> -выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ, -создание банка диагностических данных , -оказание помощи педагогам и родителям в реализации программы работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
7.Коррекция нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -создание методической базы, составление индивидуальной комплексной программы обучения и сопровождения обучающегося с ОВЗ, -индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (по запросу), -оказание помощи в развитии интеллектуальных и творческих способностей у детей с ОВЗ(по запросу).
8.Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тренингов -занятий с детьми, педагогами направленных на создание благоприятного психологического климата в ОУ: -тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов», -сопровождение детей , имеющих низкий уровень готовности к обучению в ОУ, -изучение адаптированности детей к обучению в ОУ, -сопровождение детей (9,11 кл.) в период ГИА и ЕГЭ.
9.Оказание консультативной помощи в нормализации детско-родительских отношений в семье	<ul style="list-style-type: none"> -выявление детей. находящихся в трудной жизненной ситуации, -изучение особенностей отношений между родителями и детьми, -изучение особенностей внутрисемейного климата с целью оказания психологической помощи, -развитие психолого-педагогических знаний родителей, -повышение психологической компетентности родителей обучающихся о ОВЗ,

<p>10.Оказание консультативной помощи семьям, в которой воспитываются дети с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-изучение готовности семьи, в которой воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, проведение консультаций, -взаимодействие с организациями ,осуществляющими работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Положение о психологической службе системы образования муниципального образования Куркинский район

I. Общие положения

1.1. Психологическая служба системы образования муниципального образования Куркинский район (далее – Служба) является организационной структурой, определяющей совместную в составе руководителя образовательной организации, его заместителей, педагогов- психологов, социальных педагогов и других специалистов, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных актов, федеральных и областных законов, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов детей. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Тульской области, настоящим Положением.

1.3. Служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.4. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению. Способствует обеспечению прогрессивного психического развития детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, сохранению психического здоровья, осуществляет профилактику возможных отклонений. Способствует профессиональному и личностному совершенствованию педагогов и администрации учреждений образования.

1.5. Служба способствует развитию образовательных учреждений и созданию в них психологически комфортных условий обучения и воспитания. Формирует устойчивые стереотипы здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

1.6. Служба работает в контакте с организациями повышения квалификации, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения и общественными организациями.

II. Цели и задачи Службы

Целью Службы является обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса через создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников.

Основные задачи Службы:

1. Создание единой системы психологического обеспечения образования на всех образовательных уровнях, включающей социально психологическое

проектирование, анализ и мониторинг условий и результатов организации образовательного процесса.

2. Обеспечение качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса на основе разработки и внедрения критериев общественно-государственной оценки психологической практики в системе образования (аттестации, экспертизы и т. д.) и нормативных правовых основ ее применения.

3. Усиление профилактической направленности в деятельности Службы как основы эффективности, обеспечивающей снижение затрат на преодоление негативных и асоциальных явлений и их негативных последствий, как в детской, так и молодежной среде.

4. Разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное, духовно-нравственное развитие детей и подростков на всех этапах воспитания и обучения (в том числе выявление, сопровождение и оказание комплексной помощи талантливым и одаренным детям и подросткам), а также обучающихся и воспитанников с особенностями в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (проблемные, асоциальные), семей, взявших детей под опеку и попечительство либо усыновивших, и т. д.

5. Оказание своевременной комплексной эффективной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму (в том числе и насилие), находящимся в кризисном состоянии.

6. Содействие в создании в образовательных организациях психологически безопасной среды, в профилактике и эффективном разрешении конфликтов.

7. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов с учетом современных требований системы образования.

8. Распространение и внедрение в практику психологических служб образовательных организаций новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III . Основные направления и принципы деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание консультативной, просветительской и практической помощи администрации образовательной организации, педагогическому составу и родителям (законным представителям) в содействии личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в психическом и психологическом здоровье обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения детей и подростков

через гармонизацию социально-психологического климата в образовательных организациях и внутрисемейных отношениях;

- развитие индивидуальных особенностей детей, с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей обучающихся;
- содействие в обеспечении успешной интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду;
- коррекция нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в образовательной организации;
- оказание консультативной помощи в нормализации детско-родительских отношений в семье, в том числе;
- оказание консультативной помощи семьям, в которой воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

В основу работы психологической службы в системе образования положена определенная система принципов:

Принцип индивидуального подхода. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Принцип взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса. Педагог-психолог является членом педагогического коллектива и заинтересован вместе с родителями в достижении общей педагогической цели — формировании полноценного члена общества.

Принцип многообразия форм и методов работы, который позволяет избежать, с одной стороны, ограниченности и узкой специализации профессионала, а с другой - бессистемности и поверхностного отношения к своим обязанностям.

Принцип системности — существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

Принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности обучающегося и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания образования на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Принцип целостности — при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений.

Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т. е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для эффективности работы условиях.

Принцип практической направленности и активности ребенка в образовательном процессе - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в активной практической деятельности и повседневной жизни, активное участие обучающегося в процессе обучения.

Принцип преемственности - использование в практической деятельности наработанного опыта, основанного на передовых идеях современной науки

IV . Структура и организация деятельности Службы

Служба создается как единая система района. Каждое звено этой системы имеет свои четко определенные функции. Гарантией эффективности деятельности Службы является последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех структурных подразделений.

В организационную структуру Службы входят:

- педагоги-психологи, работающие в образовательной организации;
- районные методические объединения специалистов служб психолого-педагогического сопровождения ;
- организации дополнительного образования, осуществляющие психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (по согласованию);
- психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК) (по согласованию),
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ГТГПРО ТО»), занимающееся повышением квалификации и переподготовкой специалистов для Службы (по согласованию).

Деятельность Службы строится на основе взаимодействия ее субъектов с руководителями, педагогами и другими специалистами образовательных организаций, учреждений социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, а также их родителями и законными представителями.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Педагог-психолог работает в конкретной образовательной организации и ее подразделениях, осуществляя психологическое изучение детей для реализации индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, в том числе:

- осуществляет первичную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- проводит мониторинг психологического здоровья детей в образовательной организации;
- анализирует состояние психологического здоровья детей в образовательной организации и предоставляет администрации информацию для принятия управленческого решения;
- осуществляет психологическое проектирование образовательной среды, направленной на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями его развития на основе анализа

полученных данных;

- проводит психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- обеспечивает формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса посредством проведения для них мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.

Функционирование Службы осуществляется на двух уровнях

Уровень образовательного учреждения.

Психологические Службы образовательных учреждений являются основными структурными подразделениями районной Службы практической психологии, осуществляющими работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией образовательных учреждений.

Психологическая служба образовательного учреждения может быть представлена как отдельным психологом (одним или более), являющимся сотрудником данного учреждения, так и службой, являющейся структурным подразделением учреждения.

Целью Службы образовательного учреждения является обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей.

Задачами Службы образовательного учреждения являются:

- содействие полноценному личностному, интеллектуальному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования позитивной мотивации обучения через оказание Службой помощи педагогам, родителям в реализации ими индивидуального и личностного подхода к ребенку;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологический анализ стратегии развития образовательной системы учреждения: выявление ресурсов, проблем, перспектив; определение причин возникновения затруднений, путей, средств и способов их разрешения;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, проектов, учебно-методических пособий с целью определения соответствия их содержания и методического сопровождения возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, воспитанников;
- обеспечение индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего проблемы в обучении и поведении на основе его психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении и семье;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде на основе индивидуального подхода к решению психологических проблем развития ребенка.

Основные виды деятельности Службы образовательного учреждения.

Психологическое просвещение:

- формирование у воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;

- психологическое просвещение и повышение профессиональной компетентности педагогов в области общей, возрастной, социальной и специальной психологии;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей и проявлением их особенностей.

Психологическая профилактика:

- предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях;
- профилактика эмоциональных, интеллектуальных и физических нагрузок;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- координация усилий всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения, воспитания детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Психологическая диагностика:

- психологическая диагностика с целью выявления нарушения развития детей и выбора в соответствии с этим оптимальной программы коррекции и развития;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей с целью обеспечения личностно-ориентированного подхода;
- психодиагностика особенностей развития ребенка дошкольного возраста;
- углубленная диагностика и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии социальной адаптации;
- диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного реабилитационного процесса;
- диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка при реализации комплексного психолого-педагогического воздействия;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности для профессионального самоопределения.

Коррекционная и развивающая работа:

- коррекция первичных недостатков в психофизическом развитии детей (сенсорные, двигательные, речевые нарушения) совместно с учителем-дефектологом и логопедом;
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем;
- обеспечение психологической поддержки родителей, воспитывающих одаренных детей и детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных и развивающих программ для развития, обучения и воспитания детей;
- развитие личности и индивидуальности ребенка, его склонностей и способностей;
- развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в поведении.

Консультативная работа:

- консультирование родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения, учителей, воспитателей по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

- консультирование подростков и молодежи по вопросам развития личности;
- проведение индивидуального или группового консультирования участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения и др.

Проведение психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ обучающихся выпускных классов общеобразовательных учреждений, консультирование педагогов образовательных учреждений и родителей по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.

Оказание психологической помощи образовательным учреждениям, не имеющим педагогов-психологов в ОУ (на договорной основе).

Муниципальный уровень:

МКУ «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования МО Куркинский район».

Цель Центра – методическое сопровождение процессов обновления образования, введения ФГОС второго поколения с целью осуществления учебно-воспитательной деятельности педагогов, направленной на обеспечение высокого качества образования.

Районные методические объединения педагогов-психологов.

Целями РМО педагогов-психологов являются:

- Повышение профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов.
- Организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

Задачами РМО являются:

- участие в подготовке координационных планов и программ развития психологического обеспечения в образовании, в определении тактики и стратегии развития системы образования на муниципальном уровне;
- обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами;
- обеспечение профессионального роста практических психологов;
- организация взаимодействия специалистов;
- обеспечение согласованности действий специалистов.

V. Управление Службой

Управление Службой осуществляется по административной и профессиональной линиям.

Руководители образовательных учреждений осуществляют административное управление деятельностью психологической Службы конкретного учреждения, ее финансирование и материально-техническое оснащение в соответствии с нормативными документами Службы.

Административное и профессиональное управление муниципальной психологической службы практической системы образования МО Куркинский район осуществляет отдел образования в лице МКУ «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования МО Куркинский район», основными функциями которых являются:

- участие в планировании деятельности психологических Служб образовательных учреждений района, в определении тактики и стратегии развития системы психологического обеспечения образования на муниципальном уровне;
- организация контроля и анализа деятельности психологических Служб образовательных учреждений района;
- координация деятельности психологических Служб района, организация их взаимодействия;

- содействие повышению эффективности деятельности районного методического объединения педагогов-психологов;
- оказание необходимой помощи руководителям психологических Служб образовательных учреждений.