

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРКИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08 ноября 2021 года

№ 107

**Об утверждении концепции муниципальной системы оценки качества
образования в образовательных учреждениях муниципального образования
Куркинский район на 2022 год**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в образовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район на 2022 год. (Приложение).
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2022 года.
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на главного специалиста отдела образования Администрации муниципального образования Куркинский район Седышеву Марину Васильевну.

Начальник отдела образования

Администрации МО Куркинский район



О.В.Барникова

Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район на 2022 год

I. Общие положения

1.1. Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Куркинский район на 2022 год (далее - Концепция МСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуры, единые требования по реализации и порядок проведения процедур МСОКО.

1.2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования Куркинский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В Концепция МСОКО используются следующие термины:

оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся (за исключением воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Куркинского района;

мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся;

методы сбора информации:

экспертиза образовательных результатов - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, психологопедагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также результатов образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования;

оценочные процедуры - оценка уровня образовательных достижений обучающихся на уровне общего образования (за исключением дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации оценки качества образования муниципального образования Куркинский район, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.

1.4. Объектами МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования Куркинский район;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).

II. Цель и задачи МСОКО

2.1. При формировании МСОКО муниципальные цели и задачи разделены по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных

программ на виды образовательных результатов (метапредметные и предметные) и уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Требования к результатам освоения основных образовательных программ отражены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью МСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации руководящих и педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся муниципального образования Куркинский район;
- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующие программы дошкольного образования, нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;

- обеспечение объективности школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- создание системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей муниципальный уровень и уровень образовательной организации;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах: оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных учреждениях;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).

3.2. Субъектами муниципального уровня являются:

- отдел образования Администрации муниципального образования Куркинский район
- Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район.

3.3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, общего образования.

IV. Функционирование системы управления МСОКО

Деятельность и полномочия:

4.1. Отдел образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем управления качеством образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО, МСОКО;
- обеспечивают проведение в образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводят мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;

- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;

- принимают управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования, по результатам оценки качества образования в образовательных организациях;

- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

4.2. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

V. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обязательным условием при выстраивании МСОКО, в том числе для осуществления эффективного управления, является объективность образовательных результатов. Поэтому цели и задачи МСОКО направлены на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- государственного контроля (надзора) образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

В качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- муниципальном порядке проведения оценочных процедур;

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;

- «дорожных картах» (муниципального уровня и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

VI. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Реализация мероприятий направлена на повышение качества образования, выявление проблемы, связанных с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже допустимого значения, установленного показателями РСОКО (Раздел VIII).

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся;
- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
- обеспечение научно-методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей; организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществление информационного сопровождения.

VII. Система мониторинга качества дошкольного образования

В образовательных организациях реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с примерными основными образовательными программами.

Возможность выбора примерных основных образовательных программ, педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из имеющихся у конкретной образовательной организации ресурсов, как следствие, может привести к разрозненности в оценке эффективности деятельности организации. Концепция МСОКО предусматривает решение данной проблемы путем создания показателей мониторинга качества дошкольного образования в регионе (Приложение 1).

Показатели разработаны в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Мониторинг качества дошкольного образования ориентирован на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования района. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МСОКО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального образования сотрудников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования призваны создать информационные условия для управления качеством образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие образовательной организации и системы дошкольного образования региона в целом.

VIII. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

С целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципалитете в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования для оценки качества подготовки обучающихся используются региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели), разработанные на основании анализов оценочных процедур качества образования (Приложение 2) и в соответствии с концепцией региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования образовательных организаций, руководителей образовательных организаций.

Показатели по оценке предметных/метапредметных результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня разработаны в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Анализ данных, полученных от образовательных организаций, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся района,

корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы в разрезе образовательных организаций, а также разрабатывать адресные рекомендации для образовательных организаций.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения(значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
1.Качество основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) Максимальное количество баллов по критерию 1: 40	1.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых предусмотрены три основных раздела в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	1.2. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых предусмотрен дополнительный раздел в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования. При расчете Данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	1.3. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно- педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно- педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования. При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	1.4. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которые соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которые соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО нормам и правилам, установленными действующими СанПиН	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Максимальное количество баллов по критерию 2: 30	2.1. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОСДО	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

2.2. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых развивающая предметно- пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	---	---	--

2.3. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО	
--	---	---	--

3. Взаимодействие с семьей	3.1. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают участие/не принимают участие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
----------------------------	---	---	---	--

3.2. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности семьи образовательными услугами)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности семьи образовательными услугами), от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают участие/не принимают участие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	---	--	--

3.3. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается наличие или отсутствие работы с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, соответственно наличие/отсутствие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	---	---	--

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу Максимальное количество баллов по критерию 4: 30	4.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно- гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается наличие или отсутствие санитарно-гигиенических условия, соответственно наличие/отсутствие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	---	---	---	---

	4.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя оценивается наличие или отсутствие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, соответственно наличие/отсутствие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	--	---	--	---

	4.3. доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса, от общего количества образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования. При расчете данного показателя оценивается наличие или отсутствие работы в образовательной организации по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса, соответственно наличие/ отсутствие	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
--	---	---	---	--

Максимальное количество баллов по всем критериям составляет 130. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50 % от максимально возможного (65-129 баллов), в противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения (0-64 балла).

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
1. Базовая подготовка обучающихся (предметные образовательные результаты) <i>Максимальное количество баллов по критерию 1: 110</i>	1.1. доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (начальное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку	ФИС ОКО
	1.2. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (начальное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО
	1.3. доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 5-9-х классов,	ФИС ОКО

			участвующих в ВПР по русскому языку	
	1.4. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО
	1.5. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 10-11х классов, участвующих в ВПР по русскому языку	ФИС ОКО
	1.6. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной ПОДГОТОВКИ по математике (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 10-11х классов, участвующих в ВПР по математике	ФИС ОКО

	1.7. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	доля обучающихся на уровне основного общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий РКР, от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.8. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	доля обучающихся на уровне среднего общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий РКР, от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования, участвующих в оценочной п оцедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.9. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки в рамках проведения НИКО (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99-5 баллов, 0,5 - 0,79 -3 балла, менее 0,5 -0 баллов	Доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий в рамках проведения НИКО, от общего количества участников оценочной процедуры	ФИС ОКО

	1.10. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ (без учета пересдач)	1 - 10 баллов, менее 1 - 0 баллов	Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ОГЭ	РИС ГИА
	1.11. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в Форме ЕГЭ, ГВЭ (без учета пересдач)	1 - 10 баллов, менее 1 - 0 баллов	Доля выпускников 11 х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ЕГЭ (ГВЭ)	РИС ГИА
2.Подготовка обучающихся высокого уровня (предметные образовательные результаты) <i>Максимальное количество баллов по критерию 2 (без учета показателя 2.5: -40</i>	2.1. Участие в школьном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ - 5 баллов, отсутствие участников муниципального этапа ВсОШ - 0 баллов	При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников школьного этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников школьного этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	2.2. Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ - 5 баллов, отсутствие участников муниципального этапа ВсОШ - 0 баллов	При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников муниципального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников муниципального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.3. Участие в региональном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров регионального этапа всош - 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ - 5 баллов, отсутствие участников регионального этапа ВсОШ - 0 баллов	При наличии победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выставляется 10 баллов, при наличии участников регионального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 5 баллов, при отсутствии участников регионального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	2.4. доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего количества медалистов (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, менее 1 минус 10 баллов, отсутствие медалистов - 0 баллов.	Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам, от общего количества медалистов.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.5. Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (среднее общее образование)	по 10 баллов за каждого выпускника		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.6. Количество медалистов, не набравших минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ (среднее общее образование)	минус 10 баллов за каждый предмет		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
3. Оценка метапредметных образовательных результатов <i>Максимальное количество баллов по критерию 3:- 40</i>	3.1. доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8- 0,99 - 5 баллов, 0,5 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО

	3.2. доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.4. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля учащихся 8-х и 9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.ed.ru , от общего количества учащихся 8-х и 9-х классов	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

4. Объективность образовательных результатов <i>Максимальное количество баллов по критерию 4: 100</i>	4.1. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении ВПР	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.2. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР (за три года)	0 - 10 баллов, при включении в список ОО с признаками необъективности ВПР: один раз минус 10 баллов, два раза минус 20 баллов, три раза минус 30 баллов		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.3. доля образовательных организаций, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении РКР	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	4.4. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении школьного уровня ВсОШ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99- 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.5. доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении муниципального уровня ВсОШ	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	4.6. доля образовательных организаций, охваченных общественным! независимым наблюдением при проведении регионального уровня ВСОШ	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.7. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении ОГЭ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0- 0 баллов	доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ОГЭ	РИС ГИА, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.8. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении ЕГЭ	1 - 10 баллов, 0,5 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 - 0 баллов	доля ППЭ, в доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/ независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ЕГЭ	РИС ГИА, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	4.9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении НИКО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов	доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.10. доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении международных сопоставительных исследований (PISA)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99- 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего Количество образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Максимальное количество баллов рассчитывается для каждой образовательной организации индивидуально, в зависимости от ее участия в той или иной оценочной процедуре на том или ином уровне образования. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50 % от максимально возможного. В противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения.